UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Škola	Základná škola s materskou školou Samuela Timona, Trenčianska Turná 30
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Názov Školského vzdelávacieho programu	Otvárame bránu do sveta poznania
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

1. CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Anglický jazyk vyučujeme ako prvý cudzí jazyk. Ako vyučovací predmet je súčasťou vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia*.

Úloha cudzích jazykov sa v zjednocujúcej Európe mení, cudzí jazyk sa stáva prostriedkom komunikácie. Vyučovanie cudzích jazykov a interkultúrne učenie je neodmysliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu.

Cudzí jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočnosti, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov a študentov v rámci Európskej únie. Osvojenie si anglického jazyka pomáha prekonávať bariéry a tak prispieva k zvýšeniu mobility ľudí v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje možnosť prehĺbenia vedomostí, vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Vyučovanie jazykov, rovnako ako celý vyučovací proces, vychádza zo skúseností detí a má vzťah k ich každodennému životu. Žiaka považujeme za subjekt vyučovacieho procesu a jeho správanie, zážitky, potreby a záujmy musia determinovať priebeh celého vyučovacieho procesu.

2. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Zavedením výučby CJ už v 1. a 2. ročníku vytvárame **predpoklady pre prirodzenú automatizáciu elementárnych cudzojazyčných zručností** detí. Žiaci síce budú po absolvovaní primárneho vzdelávania ovládať rovnako veľa slov, fráz a lingvistických štruktúr, ako by mali zvládnuť aj bez posilnenia predmetu disponibilnými hodina, ale mali by ich vedieť používať automaticky, teda plynulo a správne. Okrem toho by sa mala zvýšiť ich sebaistota a cudzojazyčné sebavedomie, pozitívny vzťah k cieľovému jazyku a prirodzená potreba dosiahnutú úroveň daného jazyka si ďalej udržiavať, resp. vo cudzojazyčnom vývine pokračovať v rámci celoživotného vzdelávania. Naším cieľom je vyššia kvalita a teda aj trvácnosť, čo znamená, že naším cieľom vyučovania CJ je naučiť žiakov uplatňovať svoje receptívne i produktívne jazykové zručnosti a to buď priamo cez osobný kontakt, alebo

prostredníctvom médií. Dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladieme na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikáciu v CJ zakladáme na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.
Výučbu ANJ smerujeme k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je **používateľ základného jazyka**.

Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

- Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať.
- Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.
- Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu zdôrazňujeme činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Žiakom vytvárame možnosti, aby hovorené a písané texty používali v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele. Z uvedeného vyplývajú nasledovné ciele:

Všeobecné ciele:

1. vzbudiť záujem o cudzie jazyky
2. vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie
3. rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku
4. podporovať všestranný rozvoj žiakov:
    - kognitívny - trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom
    - sociálny
    - emocionálny
    - osobnostný
5. rozvíjať interkultúrnu kompetenciu
6. rozvíjať všetky jazykové činnosti:
    - počúvanie s porozumením
    - rozprávanie
    - postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie
7. využívať medzipredmetové vzťahy

Sociálne ciele:

1. akceptovať seba ako súčasť skupiny
2. uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť
3. zmysluplne spolupracovať s partnerom
4. akceptovať spolupatričnosť v skupine
5. vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce

6. pomáhať iným, povzbudiť ich
7. rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť
8. akceptovať rozhodnutie väčšiny
9. vedieť sa prispôsobiť a presadiť
10. požičať niečo, poprosiť o niečo, ospravedlniť sa
11. rozpoznať a akceptovať chyby
12. naučiť sa zniesť prehry
13. prevziať zodpovednosť za seba

3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ PREDMET ROZVÍJA

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja množstvo kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivujú tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pri tom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie:

Učiaci sa na úrovni A1.1+ rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku
- sústrediť sa na prijímanie informácií
- používať získané vedomosti a spôsobilosti

Komunikačné jazykové kompetencie:

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A 1.1+ :

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im
- dokáže predstaviť seba a iných
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov

Jazykové kompetencie:

Učiaci sa na úrovni A1.1+:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení

- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia a vety
- dokáže vyhláskovať svoje meno a adresu

Sociolingválne kompetencie:

Učiaci sa na úrovni A1.1+:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú
- dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, atď.

Pragmatické kompetencie:

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať písmená
- dokáže spájať slová spojovacích výrazov, napríklad „a“, „alebo“

Kľúčové kompetencie - komunikačné zručnosti:

Nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú, pričom za komunikačné zručnosti považujeme:

1. <u>počúvanie s porozumením</u>

Učiaci sa na úrovni A1 .1+ dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi.

2. <u>čítanie s porozumením</u>

Učiaci sa na úrovni A1 .1+ dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduché pokyny k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

3. <u>písomný prejav</u>

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,

- napísať vlastné meno, adresu, vek, dátum narodenia,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

4. ústny prejav

Žiak na úrovni A1.1+ dokáže:

- pozdraviť sa,
- predstaviť sa,
- opýtať sa ľudí, ako sa majú,
- klásť jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- vyjadriť, čo má a čo nemá rád,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o cenách a čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

VÝKONOVÝ ŠTANDARD - KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci prvého ročníka.

Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

RECEPTÍVNE ČINNOSTI A STRATÉGIE

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako model imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných jazykových činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

POČÚVANIE S POROZUMENÍM – VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Žiak na konci 1. ročníka vie/dokáže: ✓ identifikovať známe slová ✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia, porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov

ČÍTANIE S POROZUMENÍM – VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Žiak na konci 1. ročníka vie/dokáže: ✓ vyhľadať známe slovné spojenia ✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová

ÚSTNY PREJAV – VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Žiak na konci 1. ročníka vie/dokáže: ✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života ✓ porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi, ✓ používať čísla , základné číslovky ✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom ✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Obsahový štandard vymedzený pre prvý ročník rešpektuje záväzné požiadavky pre komunikačnú úroveň A 1.1+. Pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Žiak na konci 1. ročníka vie/dokáže:	
Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou ✓ pozdraviť ✓ poďakovať a vyjadriť uznanie ✓ rozlúčiť sa	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
Vybrať si z ponúkaných možností : ✓ identifikovať	Priradiť k slovu obrázok a opačne
Predstaviť záľuby a vkus: ✓ vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči ✓ vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád	Reagovať nonverbálne na podnet fyzickou reakciou Použiť jednoduchú vetu so známymi lexikálnymi prostriedkami

Reagovať pri prvom stretnutí: ✓ predstaviť sa ✓ privítať	Okrem známych bežných zoznamovacích fráz uplatní na veku primeranej úrovni aj pravidlá etikety pri zoznamovaní

METÓDY A FORMY PRÁCE

Použitie metód volíme v závislosti od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí učiacich sa a materiálneho vybavenia.

Najčastejšie využívané metódy:

Motivačné metódy: *motivačné rozprávanie* (citové približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),*motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

Expozičné metódy: *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva).

Významné miesto prikladáme *problémovým metódam*: *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Dôraz kladieme na prácu s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), *samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie* (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Z *aktivizujúcich* metód zaraďujeme: *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti),

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr.: *metódy opakovania* a *precvičovania*, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Základom vyučovania jazykov majú teda byť komplexné komunikatívne situácie. Preto treba využívať vo vyučovaní všetky formy, do ktorých sú integrované prejavy detského správania: rozhovory a dialogické hry, piesne, verše a rýmy, krátke príhody, hry všetkých druhov, maľovanie a manuálne zručnosti, pohyb, tance.

Formy komunikatívnych činností - rečových zručností: hry, rolové hry, básne a rýmy, piesne, projekty.

Sociálne formy vo vyučovaní, podľa počtu žiakov: práca v triede alebo v skupine, skupinová práca, práca vo dvojiciach, práca jednotlivcov, frontálne vyučovanie.

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových kompetencií:

- Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných kompetencií. Začíname rozvíjaním receptívnych činnosti (počúvanie ako

jazykový vzor a zdroj jazykových prostriedkov) a postupne zaraďujeme produktívne činnosti (ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby sa venujeme veľa času počúvaniu. Každú cudzojazyčnú rečovú činnosť učiteľa sprevádzame neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), pričom kladieme dôraz na motivujúci charakter činností, aby žiaci radi počúvali.

Ústny prejav žiakov na tomto stupni realizujeme väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr, alebo len jednotlivých slov).

- Začiatky čítania a písania

Počiatočný kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádzame zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Nácvik čítania s porozumením robíme v postupnosti:

- obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety.

V počiatočnej fáze čítania žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania k tejto predstave priraďujeme písomnú podobu slova a žiak ho číta s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet.

Písať začínajú žiaci po nácviku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na spájanie slov s obrázkami, obťahovanie slov a neskôr ich odpisovanie podľa vzoru. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

HODNOTENIE PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK V 1. ROČNÍKU

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní, t.j. v 1. ročníku má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu, preto sa vyhýbame negatívnym hodnotiacim výrokom. Uplatňujeme princíp „error-free“, kedy tolerujeme chybovosť v jazykovej produkcii a poskytujeme žiakom korektívnu podporu, aby sme ich nedemotivovali, ale aby sme podporili ich radosť z napredovania.

Obsah hodnotenia:

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku nehodnotíme izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz kladieme na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť venujeme správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotíme čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy prvých jednoduchých slov, hľadanie konkrétnych slov v texte, čítanie krátkych príbehov spamäti podľa obrázkovej osnovy).

Spôsoby hodnotenia:

Hodnotenie učiteľom: ústnou alebo **písomnou formou** hodnotíme vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti a monitorujeme tak pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia reflektuje skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Stupnica hodnotenia samostatných písomných prác:

100% - 90% = 1	49% - 25% = 4
89% - 75% = 2	24% - 0% = 5
74% - 50% = 3	

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky na vyfarbenie alebo označenie s predpísanou formou a rozhovory s učiteľom.

UČEBNÉ ZDROJE

Učebné materiály: odborná literatúra, detská literatúra v slovenskom a anglickom jazyku, nahrávky, vzdelávacie programy, vlastné pracovné listy.

Učebné pomôcky: materiálno-technické pomôcky, nástenné panely, maňušky.

Ďalšie zdroje: vzdelávacie internetové portály, server youtube.

PRIEREZOVÉ TÉMY

Environmentálna výchova:

Bývanie – dom, nábytok, Oblečenie, Hračky

Multikultúrna výchova:

Škola – trieda, Hračky, Oblečenie, Jedlo, Bývanie – dom, nábytok, Sviatky

Mediálna výchova:

Voľný čas

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Voľný čas, Hračky, Oblečenie, Jedlo, Bývanie – dom, nábytok

Dopravná výchova:

Dopravné prostriedky, V parku, More

Ochrana života a zdravia:

Jedlo, Voľný čas

Výchova k manželstvu a rodičovstvu:

Rodina, Voľný čas, Jedlo, Bývanie

Regionálna výchova a ľudová kultúra:

Vianoce, Veľká noc, Halloween

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Vo všetkých témach uplatňujeme tému FG a motivujeme deti k rozumnému plánovaniu osobných a rodinných potrieb, k hospodáreniu a plánovaniu financií, sporenie.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Tematický celok	Kompetencie	Obsahový štandard	Prierezová téma Medzipredmetové vzťahy	Výkonový štandard
ÚVOD	Naučiť žiakov nadviazať kontakt, viesť jednoduché dialógy pri zoznamovaní	Zoznamovacie aktivity, pozdravy a predstavenie sa. Pieseň: "Hello, Hello…" Ako sa voláš? Neurčitý člen "a"	Etická výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	zvládnuť jednoduchý pozdrav, správne použiť neurčitý člen "a", naučiť sa krátku pesničku a pomenovania daných zvierat, osvojenie si nových fráz.
POZDRAV	Naučiť žiakov základné pozdravy, čísla, farby	Každodenné pozdravy Číslovky 1-10 Základné farby Riekanka: "Colours"	Matematika Výtvarná výchova Multikultúrna výchova	Žiaci vedia vymenovať základné farby a prakticky používať každodenné pozdravy a označiť počet predmetov číslovkami 1-10
MOJE TELO	Naučiťžiakov pomenovať základné časti ľudského tela, používať	Časti tela Pieseň s pohybovou aktivitou	Prírodoveda Telesná výchova Tvorba projektu a prezentačné	Žiaci vedia rozprávať o pohybe zvierat s použitím spojenia "can a

	spojenie I can, pomenovanie častí oblečenia a osvojenie si piesne	Použitie spojenia I can Názvy oblečenia	zručnosti Environmentálna výchova	can not" osvoja si názvy oblečenia, upevnia si použitie slovesa "have" a novú pieseň.
MOJA TRIEDA	Vedieť tvoriť a používať otázky: *Čo je to?/ Je to …?* Poznať základné inštrukcie v škole, predmety v škole	Nácvik pokynov, ich opakovanie a predvedenie, školské pomôcky	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia	Žiaci sú schopní tvoriť otázky a odpovede *Čo je to?/Je to …?*, porozumieť inštrukciám učiteľa a ovladajú základné organizačné príkazy. Ovládajú slovnú zásobu-pomôcky v škole
ZVIERATÁ	Naučiť žiakov tvorenie množného čísla, tvorenie jednoduchých spojení, správne odpovedať na otázky.	Pomenovanie zvierat v ZOO Projekt: "Naša ZOO" Farby zvierat Pieseň:"Animals" Otázky: "Koľko"?	Prírodoveda Slovenský jazyk a literatúra Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Environmentálna výchova	Žiaci vedia správne pomenovať zvieratá, odpovedať na otázku: " Akej farby je…?" Zvládnu vo vete skombinovať jednoduché spojenie podstatného mena v množnom čísle, číslovky a farby.
MORE	Ovládať príslušnú slovnú zásobu-*more, ryba, voda…* Vedieť rozprávať o obrázku.	Slovná zásoba súvisiaca s morom	Prírodoveda	Žiaci vedia veľmi jednoducho povedať pár viet o obrázku (more, ryby…)
HRAČKY	Naučiť žiakov pomenovať základné hračky, osvojiť si nové frázy a	Pomenovanie hračiek. Moja najobľúbenejšia hračka	Osobnostný a sociálny rozvoj	Žiaci vedia pomenovať jednotlivé hračky, správne odpovedať na

	pomenovanie dalších farieb.			otázku : "Čo je toto? Začínajú tvoriť jednoduché vety.
JEDLO	Vedieť pomenovať rôzne jedlá, nápoje a používať frázy: *Mám rád…/ Nemám rád…*	Pomenovanie rôznych jedál a nápojov. Pieseň.	Prírodoveda Ochrana života a zdravia	Žiak je schopný vyjadriť aké jedlo a nápoj ma/nemá rad. Rozšírenie slovnej zásoby
MOJE PRÁZDNINY	Vedieť pomenovať voľnočasové aktivity a použiť ich v jednoduchých slovných spojeniach.	Nová slovná zásoba – slovesá, ktoré súvisia s voľným časom Príprava a realizácia projektu: *Moje prázdniny*	Osobnostný a sociálny rozvoj Dopravná výchova	Žiaci vedia veľmi jednoducho povedať pár viet o voľno-časových aktivitách...
MÔJ DOM / BYT	Vedieť pomenovať miestnosti v dome a nábytok v izbách	Opis domu a vybavenie miestností	Osobnostný a sociálny rozvoj Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Žiaci dokážu jednoducho opísať v ústnej podobe dom/byt, v ktorom bývajú, pomenovať nábytok
MOJE OBLEČENIE	Naučiť žiakov názvy oblečenia a vyjadriť, čo majú oblečené.	Nová slovná zásoba – oblečenie, vety typu: *Ja mám sveter, nohavice…*	Ochrana života a zdravia	Žiaci poznajú názvy oblečenia, vedia popísať čo majú oblečené
OSLAVA	Naučiť žiakov odpovedať na otázku: *„Koľko máš rokov?“*, vedieť použiť členy a, an, spojenie *Mám rád…*a osvojiť si slovnú zásobu z témy.	Oslava narodenín Pieseň “Happy birthday” Otázka: *„Koľko máš rokov?“* Čo mám v košíčku? Spojenie *Mám rád…* Pomenovanie zeleniny a ovocia	Hudobná výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Žiaci vedia pomenovať jednotlivé druhy ovocia a zeleniny, správne použiť spojenie I like, I don`t like. Dokážu správne odpovedať na otázku: : *„Koľko máš rokov?“* osvoja si jednoduchú pieseň.

SVIATKY: HALLOWEEN/SVIATOK VŠETKÝCH SVÄTÝCH DEŇ VĎAKYVZDANIA VIANOCE VEĽKÁ NOC	poskytnúť deťom dostatok príležitostí čo najefektívnejšie konfrontovať svoje vlastné skúsenosti s kultúrnou rôznorodosťou	rozvíjanie interkultúrnej kompetencie poznanie a hrdosť na naše národné tradície rešpektovanie zvykov iných krajín zodpovednosť za svoje konanie uvedomenie si skutočného posolstva rodinných sviatkov pre utužovanie vzťahov a neobmedzovať ho na neprimerané rozdávanie darov	Hudobná výchova Mediálna výchova Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj	Žiaci poznajú názvy sviatkov v ANJ, poznajú symboly a tradície, viažúce sa k nim, poznajú ich odlišnosti u nás a vo Veľkej Británii príp. aj v USA, vedia vysloviť blahoželanie pri príležitosti týchto sviatkov poznajú a vedia zaspievať jednoduché piesne, viažujúce sa k sviatkom, poznajú tradičné jedlá pri príležitosti sviatkov