Tematický výchovno-vzdelávací plán

Predmet: Anglický jazyk
Ročník: štvrtý
Učebnica: Playway to English Second Edition
Autor: Herbert Puchta a Gunter Gerngross
Úroveň: 4
Počet hodín ročne: 99

Mesiac	Tematický celok (Unit)	Hodina (Lesson)	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Formatívne ciele	Prierezové témy
IX.	**Obchod a služby 1. Shopping**	1.	Ceny v obchode	Opakovanie slovnej zásoby na témy: predmety v triede, farby, číslovky od 1-100 *pencil sharpener, magazine, sweets, stickers, felt-tip pen, CD, DVD, pounds, pence*	Žiak rozumie novým slovám, vie ich správne vysloviť a napísať Na základe vypočutého, vie napísať koľko stoja predmety na obrázkoch. Dokáže rozoznať foneticky podobné lexikálne jednotky napr. *nineteen a ninety.*	Žiak nesie zodpovednosť za svoju prácu a prekonáva prekážky.	Matematika – používanie čísloviek v angličtine, čítanie jednoduchých matematických príkladov
		2.	Príbeh – *Going shopping* – DVD ukážka	Okakovanie čísloviek 1-100 *(Ben) has got (5 pounds).*	Žiak pozná anglickú menu. Dokáže prečítať a vyriešiť	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje	Vlastiveda- porovnanie životného štýlu, nakupovanie u nás a vo Veľkej

				He buys a book for (2.50). How much has he/she got now? Receptívny jazyk z DVD ukážky *There´s no food in the house. Can you go shopping. Let´s make a shopping list. What´s for dinner?*	jednoduché matematické slovné úlohy. Žiak chápe príbeh z DVD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všeky slová, rozumie minidialógom v ukážke, vie doplniť text správnymi frázami	schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu	Británii
		3.	Pýtanie sa na cenu	Opakovanie slovnej zásoby na témy: predmety v triede, farby, oblečenie *How much is it? How much are they?*	Na základe vypočutého vie žiak doplniť správne ceny k obrázkom. Vie sa spýtať na cenu veci v obchode.	Žiak pracuje s informáciami.	<u>Vlastiveda –</u> nakupovanie v obchode <u>Dramatická výchova –</u> simulačné úlohy a minidialógy na tému nakupovanie
		4.	Kupujeme zmrzlinu	*flavour, vanilla, hazelnut, youghurt, What flavours?*	Žiak rozumie novým slovám, vie ich správne vysloviť a napísať Žiar číta a rozumie dialógu v učebnici.	Žiak spolupracuje, komunikuje, toleruje a prijíma názory iných.	<u>Vlastiveda –</u> zostavanie triednej ankety o tom, kto má akú zmrzlinu rád. Kupovanie zmrzliny –

					Vie zahrať jednoduchý dialóg .		priama skúsenosť
		5.	Dialóg v obchode	Opakovanie slovnej zásoby na témy: čísla 1-100, počasie, predmety v triede Receptívny jazyk z CD ukážky: *I have the rain. How much is the umbrella? I can´t open it. This looks nice. How can I open it? What a wonderful umbrella.*	Žiak sleduje dialóg podľa CD nahrávky, ktorému rozumie. Na základe vypočutého vie vybrať správnu odpoveď. Pozná jednoduché frázy, ktoré sa bežne používajú pri nakupovaní.	Žiak samostatne a tvorivo pracuje.	<u>Etická výchova</u> – slušné vystupovanie pri nakupovaní v obchode <u>Vlastiveda –</u> obchody v našom meste, ich pomenovanie v angličtine
		6.	Príbeh – *No money, no sweets* – CD ukážka	Receptívny jazyk z CD ukážky: *Open your piggy bank. Take out a two-pound coin. Walk to supermarket. Pick up a bag of sweets. Go to the cash desk. Put your hand in your pocket.*	Žiak rozumie príbehu z CD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všeky slová, rozumie minidialógom v ukážke, vie priradiť a napísať krátky text k obrázkom v pracovnom	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu	<u>Dramatická výchova</u> – hranie ukážky <u>Etická výchova</u> – ako sa správať v situácii, keď stratím peniaze

				Nothing! There´s a big hole in your pocket. Take the sweets back.	zošite.		
		7.	Básnička – *Monster lunch*	Slovná zásoba básničky *Let´s buy (schoolbags). Let´s eat(shoes). Let´s go shopping for a monster lunch. What a lovely monster lunch.*	Žiak číta a rozumie básničke. Použitím podobnej slovnej zásoby si vie vymyslieť a napísať vlastnú básničku	Žiak spolupracuje so spolužiakmi, je tvorivý	Tvorivé písanie – písanie básničky
		8.	Jedlo a nakupovanie	Opakovanie slovnej zásoby na témy: jedlo, predmety v triede, oblečenie a abeceda Receptívny jazyk: *He goes shopping. He is hungry*. *He buys... He likes things which start with the letter"a".*	Žiak číta a rozumie jednoduchému textu. Dokáže ho doplniť správnou lexikou. Podľa vzoru vie napísať krátky útvar o tom, čo rada jedáva jeho príšerka.	Žiak samostatne a tvorivo pracuje	Tvorivé písanie – samostatné písanie na danú tému
	Domov a bývanie 2. Moving	1. (9)	Určovanie smeru	*Go straight on. Turn left. Turn right. Go past...*	Žiak rozumie novým slovám, vie ich správne	Žiak prekonáva prekážky a vytrvalo	Vlastiveda – spoznávame mapu nášho

	about			*Go across... Go through...* *There is...* *There are...*	vysloviť a napísať. Na základe napísaných inštrukcií, vie na mape určiť, kde sa nachádzajú rôzne budovy.	pracuje na hodine	mesta
		2. (10)	Budovy v meste	*map, post office, cinema, hospital, museum, supermarket, hotel, school, station, park*	Žiak rozumie novým slovám, vie ich správne vysloviť a napísať Na základe napísaných inštrukcií, vie na jednoduchej mape určiť, kde sa nachádzajú rôzne budovy	Žiak pracuje s mapami a inými informáciami	Výtvarna výchova – kreslime mapu nášho mesta/ulice.
		3. (11)	Pýtanie sa na smer	Opakovanie slovnej zásoby na témy: budovy v meste, určovanie smeru *Excuse me, where´s (the cinema)?* *Sorry, I don´t know.*	Žiak prečíta a dokáže doplniť krátke dialógy na učovanie smeru správny výrazom. Na základe jednoduchého opisu, vie na mape určiť, kde sa nachádzajú rôzne budovy	Žiak spolupracuje a komunikuje so spolužiakmi	Vlastiveda – návšteva informačného centra mesta
X.		4. (12)	Pýtanie sa na	Opakovanie	Žiak dokáže	Žiak tvorivo	Etická výchova –

			a určovanie smeru	slovnej zásoby na témy: budovy v meste, určovanie smeru *Bus stop, Where´s that?*	doplniť krátke dialógy zamerané na pýtanie sa a určovanie smeru vhodnou lexikálnou jednotkou. Používa jednoduché výrazy na určovanie smeru pri párovej práci. Tieto výrazy dokáže aj napísať.	pracuje, spolupracuje a komunikuje so svojimi spolužiakmi.	slušné správanie sa pri pýtaní sa na a určovaní smeru <u>Vlastiveda</u> – opis cesty z domu do školy
		5. (13)	Opis polohy budovy	Opakovanie slovnej zásoby na témy: budovy v meste, určovanie smeru, predložky miesta	Na základe vizuálneho podnetu vie žiak jednoduchými vetami opísať, kde v meste sa nachádzajú rôzne budovy	Žiak nesie zodpovednosť za svoju prácu a prekonáva prekážky	<u>Vlastiveda –</u> orientujeme sa na mape nášho mesta
		6. (14)	Príbeh – *The ticket* – CD ukážka	Receptívny jazyk z CD ukážky: *Get on the bus. Buy a ticket. Sit down. You´re hot. Put the ticket in your mouth and take off your pullover.*	Žiak rozumie príbehu z CD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všeky slová, rozumie minidialógom v ukážke, vie priradiť a napísať	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného	<u>Dramatická výchova</u> – hranie ukážky

				Swallow the ticket. There´s the conductor. Where´s the ticket. It´s in my tummy.	krátky text k obrázkom v pracovnom zošite.	textu	
		7. (15)	Svetové strany	Opakovanie slovnej zásoby na témy: budovy v meste, určovanie smeru, predložky miesta *north, west, south, east, The (station) is south of the (museum).*	Žiak rozumie novým slovám, vie ich správne vysloviť a napísať. Žiak vie učiť polohu budov v meste použitím lexiky svetových strán, svoje výpovede dokáže písomne zapísať	Žiak samostatne a tvorivo pracuje	<u>Prírodoveda</u> – práca s kompasom
		8. (16)	Riadené písanie	Opakovanie slovnej zásoby na témy: budovy v meste, určovanie smeru, predložky miesta	Žiak vie prečítať a rozumie krátkemu textu opisu mesta a smeru. Vie napísať podobný text o svojom meste a určenom smere.	Žiak samostatne a tvorivo pracuje. Pred spolužiakmi prezentuje výsledky svojej práce.	<u>Tvorivé písanie</u> – opis môjho mesta
		9. (17)	Opakovanie	Opakovanie slovnej zásoby lekcií 1-2;	Žiak rozumie a vie sa vyjadrovať v okruhu	Žiak vie zhodnotiť svoju vlastnú prácu, vie posúdiť svoje	

					základnej slovnej zásoby týkajúcej tém nakupovanie a určovanie smeru	slabé a silné stránky	
	Rodina a spoločnosť 3. Feelings	1. (18)	Pocity	*Happy, sad, tired, angry, bored, excited, nervous* *Tell me about (Anne).* *I think she is (angry).*	Žiak rozumie novým slovám, vie ich správne vysloviť a napísať. Vie povedať ako sa cítia ľudia na obrázkoch, ako sa cítia spolužiaci v triede, ako sa cíti žiak sám.	Rozvíjanie empatického cítenia u žiaka	Etická výchova – pocity ľudí
		2. (19)	Pocity	Opakovanie slovnej zásoby vyjadrujúcej pocity *Are you (tired)?* *No, I´m not.* *Yes, I ´m .* *What´s the matter?*	Žiak vie prečítať a povedať vety vyjadrením rôznych pocitov. Vie povedať ako sa cíti a prečo.	Žiak spolupracuje a komunikuje so svojimi spolužiakmi	Dramatická výchova – dramatizácia ľudských pocitov
		3. (20)	Príbeh – *I´m scared*- DVD ukážka	Receptívna slovná zásoba týkajúca sa témy ľudských pocitov. *I´m scared.*	Žiak chápe príbeh z DVD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všeky slová, rozumie	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na	Dramatická výchova – hranie príbehu

				I think Paul is nertvous. There are no ghosts. Don´t be silly. What´s up? There´s something cold in my bed. Wake up! What are zou doing here? I´m hungry.	minidialógom v ukážke, vie doplniť text správnymi frázami	pochopenie podstaty prezentovaného textu	
		4. (21)	Príbeh – *The footballt* – CD ukážka	Receptívny jazyk z CD ukážky: *You´re thirsty. You get some orange juice. You go out into the garden. You trip over your football. Now there´s orange juice all over your clothes. You ´re angry. You kick your ball. The window breaks. You empty your piggy bank.*	Žiak rozumie príbehu z CD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všeky slová, rozumie minidialógom v ukážke, vie priradiť a napísať krátky text k obrázkom v pracovnom zošite.	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu	Dramatická výchova – hranie ukážky
		5. (22)	Čo môžem robiť?	Opakovanie slovnej zásoby týkajúcej sa pocitov	Žiak počúva a rozumie krátkym dialógom	Žiak nesie zodpovednosť za svoju prácu. Samostatne	Etická výchova - empatia

				What can I do? How does (Debbie) feel in picture two?	z učebnice. Na základe vypočutého vie určiť ako sa ľudia cítia. Vie povedať ako sa cítia ľudia na obrázkoch.	a tvorivo pracuje.	
XI.		6. (23)	Básnička – *A happy frog*	Opakovanie slovnej zásoby: pocity, zvieratá *hungry, thirsty, ox*	Žiak číta a rozumie krátkej básničke. Podľa vzoru dokáže žiak napísať svoju vlastnú básničku. Vie pospajať slová, ktoré sa rýmujú a použiť ich pri napísaní vlastnej básničky.	Žiak vie plánovať vlastnú prácu a dokončiť ju. Dokáže pracovať vo dvojici a prezentovať výsledky svojej práce pred ostatnými spolužiakmi.	Tvorivé písanie – napísanie vlastnej básničky
		7.(24)	Kedy som šťastný?	Opakovanie slovnej zásoby na tému pocity	Žiak rozumie jednoduchému písanému textu na tému pocity. Podľa vzoru vie napísať jednoduchý text o tom ako sa cíti pri rôznych činnostiach	Žiak samostatne a tvorivo pracuje	Výtvarná výchova a tvorivé písanie – projektová práca na tému „ moje pocity“
	Rodina a spoločnosť	1. (25)	Členovia rodiny	Opakovanie slovnej zásoby	Žiak rozumie novým slovám,	Žiak je hrdý na svoju rodinu,	Vlastiveda – rodokmeň

	4. Family and friends			na tému rodina *uncle, aunt, son, daughter* *That´s my (mum)* *I have got (three brothers).* Tvorenie privlastnenia pomocou *´s*	vie ich správne vysloviť a napísať. Žiak dokáže pomenovať vzťahy medzi členmi rodiny použitím správnej gramatiky.	počúva o rodinných vzťahoch svojich spolužiakov	
		2. (26)	Moja rodina	Opakovanie slovnej zásoby na tému rodina	Žiak číta jednoduché texty o rôznych rodinách a dokáže ich priradiť k správnym obrázkom. Vie porozprávať o svojej rodine. Vie doplniť text o rodine chýbajúcimi slovami.	Žiak samostatne a tvorivo pracuje. Počúva svojich spolužiakov ako rozprávajú o svojej rodine.	<u>Etická výchova</u> – rodina, jej význam, vzťahy v rodine, neúplná rodina
		3. (27)	Moja rodina a ich záujmy	Opakovanie slovnej zásoby na tému rodina, voľný čas a šport *My mum and* *I can (swim).* *My mum likes*	Žiak vie porozprávať o svojej rodine a o záujmoch a voľnočasových aktivitách jednotlivých členov rodiny.	Žiak s úctov prezentuje členov svojej rodiny	<u>Výtvarná výchova</u> – koláž o svojej rodine

				(swimming).			
		4. (28)	Charakteristika členov rodiny	Opakovanie slovnej zásoby na tému časti tela a prídavne opisujúce výzor *She has got (long) hair.*	Žiak foneticky správne číta text, v ktorom je opísana rodina príšerok. Svoje porozumenie textu vie vyjadriť posúdením viet za textom ako správnych alebo nesprávnych.	Žiak nesie zodpovednosť za svoju prácu a prekonáva prekážky.	Vlastiveda – fotografie členov rodiny, opísanie ich výzoru a záujmov
		5. (29)	Príbeh – *Snow White* – DVD ukážka	Receptívny jazyk z DVD ukážky *Mirror, mirror, who ´sthe best singer? That´s Snow White my queen. You stupid mirror. A sheep´s heart. I am alone in a city. I am happy to see you again. Don ´t eat the chocolate. I love your song.*	Žiak chápe príbeh z DVD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všetky slová, rozumie minidialógom v ukážke, vie doplniť text správnymi frázami.	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu	Dramatická výchova – hranie príbehu Čítanie – klasická rozprávka o Snehulienke
		6. (30)	Pesnička - *Friends*	Receptívny jazyk pesničky *Mr Jones is very angry. I love this mirror. Where are we going,*	Žiak rozumie významu pesničky, vie udržať rytmus a melódiu pesničky, spieva	Žiak sa zdvorilo správa ku svojim spolužiakom.	Hudobná výchova – spievanie pesničky

				mum? We must go shopping.	pesničku.		
		7. (31)	Mláďatká	Opakovanie slovnej zásoby na tému zvieratká a ich mláďatká	Na základe vypočutého textu vie žiak určiť o akom zvieratku bola CD nahrávka. Na základe porozumenia textu CD nahrávky, vie správne odpovedať na kvízové otázky.	Žiak aktívne počúva a pracuje s informáciami.	Prírodoveda – život zvieratiek a ich mláďat
		8. (32)	Riadené písanie	Opakovanie slovnej zásoby na tému rodina	Žiak rozumie jednoduchému písanému textu na tému rodina. Podľa vzoru vie napísať jednoduchý text o svojej rodine	Žiak samostatne a tvorivo pracuje	Tvorivé písanie – opis rodiny
XII.		9. (33)	Opakovanie	Opakovanie slovnej zásoby lekcií 3-4;	Žiak rozumie a vie sa vyjadrovať v okruhu základnej slovnej zásoby týkajúcej tém pocity a rodina	Žiak vie zhodnotiť svoju vlastnú prácu, vie posúdiť svoje slabé a silné stránky	
	Rodina a spoločnosť	1. (34)	Úvod do prítomného	Opakovanie slovnej zásoby	Žiak rozumie novým slovám,	Žiak nesie zodpovednosť za	Etická výchova – moje sny a túžby

	5. Dreams		priebehového času	na tému čas *dream, climb a skyscraper, fly to the moon, foight a monster, explore a cave, drive a racing car*	vie ich správne vysloviť a napísať. Žiak zaregistruje a rozumie novej lexike na CD nahrávke. Použitím správnej gramatiky vie žiak povedať, o čom snívajú deti na obrázkoch.	svoju prácu a prekonáva prekážky.	
		2. (35)	Sny detí	Opakovanie slovnej zásoby na tému sny, šport a voľný čas Používanie prítomného priebehového tvaru: *In his dream Ron is playing a sxophone.* Používanie gramatického tvaru: *dream of Jill is dreaming of*	Žiak rozumie jednoduchým vetám o snoch detí. Použitím správnej gramatiky, vie k obrázkom v pracovnom zošite napísať o čom na nich deti snívajú.	Žiak samostatne a tvorivo pracuje	Výtvarná výchova – koláž obrázkov o snoch ľudí

				buying shoes.			
		3. (36)	Príbeh – *Am I dreaming?*	Receptívy jazyk z príbehu: *Sue is eating her cheese sandwich. Then she goes to bed. Mouse comes into the kitchen. It takes the cheese and runs away. Dad is hungry and goes down into the kitchen. He sees a bit of chhese on the floor. He goes bsck to bed.*	Žiak počúva príbeh a priraďuje k nemu správne obrázky. Vie vety z príbehu dať do správneho poradia.	Žiak prekonáva prekážky, snaží sa rozumieť dlhšiemu textu, aj napriek tomu že niekedy musí pri porozumení textu riskovať.	<u>Dramatická výchova –</u> hranie príbehu
		4. (37)	Príbeh – *The silly fox*- CD nahrávka	Receptívna slovná zásoba z bájky: *The fox wants to catch a duck. The fox is angry. The raven will think I am dead. Dead foxes wiggle their ears. The fox catches the raven. Before you eat me sing me a song. The*	Žiak chápe príbeh z CD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všeky slová, rozumie minidialógom v ukážke, vie doplniť text správnymi frázami. K obrázkom vie napísať jednoduché vety	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu	<u>Dramatická výchova</u> – hranie príbehu <u>Čítanie</u> - bájky

				raven flies away.	z príbehu.		
		5. (38)	Sny mojich spolužiakov	Používanie gramatického tvaru *dream of...* *What do you dream of?* *I dream of (driving a racing car).*	Žiak rozumie prehovorom na CD nahrávke a vie ich priradiť k správnemu obrázku. Dokáže sa spýtať svojich spolužiakov na ich sny a zároveň vie povedať o čom sníva on.	Žiak spolupracuje so svojimi spolužiakmi, komunikuje s nimi, vie frontálne prezentovať výsledky svojej práce.	<u>Etická výchova –</u> dotazník o snoch a túžbach žiakov v triede
		6. (39)	Slová, ktoré sa rýmujú	Opakovanie slovnej zásoby na témy: sny, šport a aktivity vo voľnom čase *Pick a flower, catch a butterfly, climb a tower*	Žiak vie pospájať slová, ktoré sa rýmujú. Vie prečítať a porozumieť krátkej básničke. Podľa vzoru dokáže žiak napísať svoju vlastnú básničku.	Žiak vie plánovať vlastnú prácu a dokončiť ju. Dokáže pracovať vo dvojici a prezentovať výsledky svojej práce pred ostatnými spolužiakmi.	<u>Tvorivé písanie</u> – napísanie vlastnej básničky
		7. (40)	Riadené písanie	Opakovanie slovnej zásoby na tému sny, šport a aktivity voľného času Gramatika:	Žiak rozumie jednoduchému písanému textu na tému sny. Podľa vzoru vie napísať jednoduchý text	Žiak samostatne a tvorivo pracuje	<u>Vlastiveda –</u> čo práve robia ľudia v meste a na ulici

				písanie tvaru – *ing* slovies	o svojich snoch		
I.	**Človeka príroda** **6. Wild animals**	1. (41)	Divožijúce zvieratá	Opakovanie slovnej zásoby na tému zvieratá *Giraffe, crocodile, whale, seal, seagul, leoprad, kangaroo, polar bear, penquin, shark, owl, rattlesnake*	Žiak rozumie novým slovám, vie ich správne vysloviť a napísať. Rozumie novým slovám na CD nahrávke.	Žiak nesie zodpovednosť za svoju prácu. Samostatne a tvorivo pracuje.	Prírodoveda – poznávame divožijúce zvieratá
		2. (42)	Pesnička	Opakovanie slovnej zásoby na tému divožijúce zvieratá Otázky: *How many of the animals* *...can fly?* *... climb trees?* *...have four legs?* *...eat other animals?* *...eat grass?* *... lay eggs?*	Žiak dokáže vyplniť kvíz o divožijúcich zvieratách. Na základe CD ukážky si vie skontrolovať, či na kvízové otázky správne odpovedal. Spieva pesničku o zvieratkách.	Žiak spolupracuje so spolužiakmi	Prírodoveda – kviz o divožijúcich zvieratách
		3. (43)	Príbeh – *Pinky the elephant* –	Receptívny jazyk z DVD ukážky	Žiak chápe príbeh z DVD	Žiak sa učí prekonávať	Dramatická výchova – hranie

			DVD ukážka	*What do elephants eat? How many teeth have they got? How much do they eat in a day? Elephants like water very much and they can swim.*	ukážky aj napriek tomu že nerozumie všetky slová, rozumie minidialógom v ukážke, vie doplniť text správnymi frázami.	strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu	príbehu <u>Prírodoveda</u> - projekt o slonovi
		4. (44)	Opis vymysleného zvieratka	Opakovanie slovnej zásoby na témy: čísla, časti tela, jedlo, zvieratá *Has it got (four legs)?* *Can it (swim)?* *Does it (lay eggs)?* *Does it (eat grass)?*	Žiak sa dokáže pýtať jednoduché vety o zvieratkách, na ktoré vie tiež odpovedať. Rozumie vetám o zvieratkách a podľa obrázku vie určiť či sú pravdivé alebo nepravdivé. Vymyslí si nezvyčajne zvieratko, ktoré opíše.	Žiak tvorivo pracuje. Pred spolužiakmi prezentuje výsledky svojej práce.	<u>Výtvarná výchova</u> – kreslíme nový druh zvieratka
I.		5.(45)	Hádanky - čítanie	Opakovanie slovnej zásoby na tému divožijúce	Žiak s porozumením číta jednoduché hádanky a vie na	Žiak samostatne a tvorivo pracuje.	<u>Čítanie</u> – práca s hádankami

				zvieratá	ne odpovedať. Vie sám napísať jednoduchú hádanku. Vie dať slová do správneho poradia, aby vytvoril otázku.	Pred spolužiakmi prezentuje výsledky svojej práce.	
		6. (46)	Hádanky - rozprávanie	Opakovanie slovnej zásoby na tému divožijúce zvieratá	Žiaci sa hrajú hru, pri ktoréj sa snažia uhádnuť zvieratko na ktoré ich spolužiak myslí. Žiak vie tvoriť otázky so zámerom nájsť správnu odpoveď.	Žiaci spolupracujú a komunikujú.	Dramatická výchova – napodobňovanie zvieratiek
		7. (47)	Riadené písanie	Opakovanie slovnej zásoby na tému divožijúce zvieratá	Žiak rozumie jednoduchému písanému textu na tému divožijúce zvieratá. Podľa vzoru vie napísať jednoduchý text o divožijúcom zvieratku podľa svojho výberu.	Žiak samostatne a tvorivo pracuje. Žiak vyhľadáva a pracuje s informáciami.	Prírodoveda – projekt o divožijúcom zvieratku
		8. (48)	Zvieratá v meste	Opakovanie slovnej zásoby na tému	Žiak číta s porozumením a dokáže	Žiak vie vyjadriť postoj a vlastný názor na vážnu	Prírodoveda – diskusia na tému prečo

				divožijúce zvieratá	vypracovať úlohy vzťahujúce sa k prečítanému textu.	tému	prichádzajú divé zvieratá do miest
		9. (49)	Opakovanie	Opakovanie slovnej zásoby lekcií 5-6;	Žiak rozumie a vie sa vyjadrovať v okruhu základnej slovnej zásoby týkajúcej tém sny a divožijúce zvieratá	Žiak vie zhodnotiť svoju vlastnú prácu, vie posúdiť svoje slabé a silné stránky	
II.	**Voľný čas a záľuby 7. Treasure**	1. (50)	Zemepisné miesta	Opakovanie predložiek miesta *Hill, river, lake, field, castle, road, village, motorway, town, farm,mountain, forest, sea, beach, bridge*	Žiak rozumie novým slovám, vie ich správne vysloviť a napísať. Rozumie novým slovám na CD nahrávke.	Žiak nesie zodpovednosť za svoju prácu. Samostatne a tvorivo pracuje.	Prírodoveda – geografické miesta v okolí žiakovho bydliska
		2. (51)	Udávanie smeru	Opakovanie predložiek vyjadrujúcich pohyb *Go through, go past, go next to...* *Where ´s the*	Žiak počúva inštrukcie z CD nahrávky podľa ktorých vie určiť, kde sa nachádza poklad. Vie jednoduchým	Pri párovej práci žiak spolupracuje so spolužiakom, aktívne pracuje na vyučovaní.	Výtvarná výchova – kreslenie pirátskej mapy

				treasure?	spôsobom povedať ako sa dostane z bodu A do bodu B.		
		3. (52)	Príbeh – *A treasure hunt* – DVD ukážka	Receptívny jazyk z DVD ukážky: *Your birthday present is in the box. Here is a map. Go and find the box. I´m stuck. Help me. I do not like toffees.*	Žiak chápe príbeh z DVD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všetky slová, rozumie minidialógom v ukážke, vie doplniť text správnymi frázami.	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu	Dramatická výchova – hranie príbehu
		4. (53)	Príbeh – *The ring* – CD ukážka	Receptívny jazyk z CD ukážky: *You find a treasure map in an old book. Wait until midnight. Walk to the old castle. Start digging. Gold ring. Put ring on your finger. Your ears grow bigger. Take the ring off.*	Žiak dokáže k jednotlivým sekvenciám príbehu priradiť správne obrázky. Vie priradiť a napísať krátky text k obrázkom v pracovnom zošite.	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu	Dramatická výchova – hranie ukážky
		5. (54)	Príbeh – *Clever Max* – CD ukážka	Používanie tvaru *there is/ there*	Na základe jednoduchého	Žiak sa učí prekonávať	Dramatická výchova – hranie

				are Receptívny jazyk z CD ukážky	opisu vie žiak určiť kde sa nachádza daný predmet. Žiak dokáže k jednotlivým sekvenciám príbehu priradiť správne obrázky	strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného	ukážky
		6. (55)	Môj príbeh	*Look there´s an old box. Let´s open it. Maybe there´s gold in it. Help me open it. I don´t believe it. What´s in it? An old shoe.*	Na základe vypočutej nahrávky, ziaci vo dvojiciach hrajú podobné dialógy. Na základe vyzuálneho podnetu vymyslia žiaci krátky príbeh.	Žiak komunikuje a spolupracuje s ostatnými spolužiakmi v triede.	Dramatická výchova – hranie ukážky
		7. (56)	Riadené písanie	Opakovanie slovnej zásoby na tému geografické miesta, predložka miesta a predložky pohybu	Žiak rozumie jednoduchému písanému textu o tom, kde je skrytý poklad. Podľa vzoru vie napísať podobný jednoduchý text.	Žiak samostatne a tvorivo pracuje. Žiak vyhľadáva a pracuje s informáciami.	Vlastiveda - mapa môjho mesta
		8. (57)	Tvorivé písanie	*That´s what is*	Žiak rozumie CD	Žiak samostatne	Tvorivé písanie –

				inside my camera now.	nahrávke, podľa ktorej vie dať obrázky do správneho poradia. Číta jednoduchú básničku, na základe ktorej potom napíše svoju verziu básničky.	a tvorivo pracuje	písanie básničky na podobnú tému
III.	**Kultúra a umenie 8. TV**	1. (58)	Druhy televíznych programov	*Cartoons, music shows, nature programs, sports programs, science fiction films, detective films,*	Žiak rozumie novým slovám, vie ich správne vysloviť a napísať. Rozumie novým slovám na CD nahrávke.	Žiak nesie zodpovednosť za svoju prácu.	Etická výchova – televizia v našom živote, jeje pozitíva a negatíva
		2. (59)	Ako často pozerám Tv.	Opakovanie slovnej zásoby na tému: druhy televíznych programov Príslovky častosti: *never. sometimes, often, always, once, twice, three times*	Žiak sa dokáže spýtať ako často niekto pozerá rôzne druhy televíznych programov. Na podobné otázky vie aj sám odpovedať. Dokáže porozumieť jednoduchému textu	Žiak spolupracuje a komunikuje so spolužiakmi. Vie prezentovať svoj názor a zároveň akceptovať názor iných.	Slovenský jazyk – druhy televíznych programov u nás.

				How often do you watch (cartoons)?	o televíznych programoch.		
IV.		3. (60)	Jazykolamy	*Six sick sheep are sitting on a ship.*	Na základe vypočutého vie žiak do textu doplniť chýbajúce slová. Snaží sa správne povedať niekoľko jazykolamov.	Žiak nesie zodpovednosť za svoju prácu. S cieľom dosiahnuť úspech prekonáva prekážky.	Slovenský jazyk - jazykolamy
		4. (61)	Príbeh – *Time for bed*- CD nahrávka	Receptívna slovná zásoba z príbehu: *Time for bed, Switch off the TV. Go to your room. Everything is quiet. Creep back into living room. Dad is asleep. You trip.*	Žiak chápe príbeh z CD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všetky slová, rozumie minidialógom v ukážke. Na základe vypočutého vie zoradiť obrázky do správneho poradia. K obrázkom vie napísať jednoduché vety z príbehu.	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu	Dramatická výchova – hranie príbehu
		5. (62)	Kedy a čo	Opakovanie	Žiak rozumie	Žiak samostatne	Slovenský jazyk –

			vysielajú	slovnej zásoby na tému čas. *Can I watch (detective film)? When does it start?*	minidialógom z nahrávky. Do dialógov vie doplniť chýbajúce slová. Vie zostaviť podobný dialóg.	a tvorivo pracuje. Kultivovane prezentuje výsledky svojej práce	práca s televíznym programom
		6. (63)	Riadené písanie	Opakovanie slovnej zásoby na tému: druhy televíznych programov	Žiak rozumie jednoduchému písanému textu o televíznych programoch. Podľa vzoru vie napísať podobný jednoduchý text.	Žiak samostatne a tvorivo pracuje. Žiak vyhľadáva a pracuje s informáciami.	Tvorivé písanie – televízia
		7. (64)	Kvíz	Opakovanie slovnej zásoby na tému: druhy televíznych programov	Žiak urobí anketu o tom, akú druhy televíznych programov pozerajú jeho spolužiaci. Zistené výsledky prezentuje formou grafu.	Žiak spolupracuje a komunikuje so spolužiakmi. Pred triedou prezentuje výsledky skupinovej práce.	Výtvarná výchova – koláž o svojich obľúbených hercoch a televíznych programoch
		8. (65)	Opakovanie	Opakovanie slovnej zásoby lekcií 7-8	Žiak rozumie a vie sa vyjadrovať v okruhu základnej slovnej zásoby týkajúcej tém zemepisné miesta a TV	Žiak vie zhodnotiť svoju vlastnú prácu, vie posúdiť svoje slabé a silné stránky	

	Krajiny, mestá a miesta **9. Favourite places**	1. (66)	Budovy v meste	*airport, treehouse, shopping centre, garden, skate park, library, sports centre* *What´s your favourite place?*	Žiak rozumie novým slovám, vie ich správne vysloviť a napísať. Rozumie novým slovám na CD nahrávke.	Žiak nesie zodpovednosť za svoju prácu. Samostatne a tvorivo pracuje.	Prírodoveda – budovy v meste a v okolí žiakovho bydliska
		2. (67)	Moje obľúbené miesto	Opakovanie slovnej zásoby na tému miest Privlastňovacie zámená *My, his, her, our, their* *My favourite place is...*	Žiak počúva a číta opis obľúbených miest ľudí v učebnici a svoje porozumenie vyjadrí priradením správneho obrázku. Vie správne používať privlastňovacie zámená. Vie povedať, ktoré je jeho obľúbené miesto.	Žiak je vytrvalý a dokončí prácu, ktorú začal.	Etická výchova – opis obľúbeného miesta so schopnosťou vysvetlenia prečo
		3. (68)	Príbeh – *The scared cat*- CD nahrávka	Receptívna slovná zásoba z príbehu: *The cat is in the tree. She is scared. Max clims the tree.*	Žiak chápe príbeh z CD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všeky slová, rozumie minidialógom	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie	Dramatická výchova – hranie príbehu

				Max is scared too. Benny and Linda help Max. max and the cat are happy..	v ukážke. Na základe vypočutého vie zoradiť obrázky do správneho poradia. K obrázkom vie napísať jednoduché vety z príbehu.	podstaty prezentovaného textu	
		4. (69)	Príbeh – *Max and the rodeo* – DVD ukážka	Receptívny jazyk z DVD ukážky *Let´s go to the rodeo. Please let me try. No way. This is Max, the best rodeo rider in the world. Thief. Here is money for you. Hundred dollars. Great idea.*	Žiak chápe príbeh z DVD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všetky slová, rozumie minidialógom v ukážke, vie doplniť text správnymi frázami.	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu	<u>Dramatická výchova</u> – hranie príbehu
		5. (70)	Príbeh – *My favourite place*- CD nahrávka	Receptívna slovná zásoba z príbehu: *Open the fridge. Sit down and eat it. Go downstairs. At midnight you hear a bell. Make yourself a cheese*	Žiak chápe príbeh z CD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všeky slová, rozumie minidialógom v ukážke. Na základe vypočutého vie	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu	<u>Dramatická výchova</u> – hranie príbehu

				sandwich. Go downstairs. You´re asleep.	zoradiť obrázky do správneho poradia. K obrázkom vie napísať jednoduché vety z príbehu.		
		6. (71)	Hádanka	Opakovanie slovnej zásoby na tému miest *What´s your favourite place?Is it a beach? Just listen to me. That´s where I like to be.*	Podľa nahrávky žiak doplní hádanku. Na základe vzoru napíše svoju vlastnú verziu hádanky.	Žiak nesie zodpovednosť za svoju prácu. Kultivovane prezentuje výsledky svojej práce	<u>Slovenský jazyk</u> - hádanky
V.		7. (72)	Riadené písanie	Opakovanie slovnej zásoby na tému miest	Žiak rozumie jednoduchému písanému textu o obľúbenom mieste. Podľa vzoru vie napísať podobný jednoduchý text.	Žiak samostatne a tvorivo pracuje. Žiak vyhľadáva a pracuje s informáciami.	<u>Tvorivé písanie</u> – obľúbené miesto
	Mládež a jej svet **10. Fun time**	1. (73)	Pesnička – *Jungle party*	Opakovanie slovnej zásoby na tému aktivity vo voľnom čase *rock, balloon, Who´s (dancing*	Žiak rozumie významu pesničky, vie udržať rytmus a melódiu pesničky, spieva pesničku.	Žiak sa zdvorilo správa ku svojim spolužiakom.	<u>Hudobná výchova</u> – spievanie pesničky

				with the monkey)?	Na základe vypočutého vie odpovedať na otázky.		
		2. (74)	Príbeh – *I don´t like it here* - CD nahrávka	Receptívna slovná zásoba z príbehu: *What´s wrong. What´s the matter, I don´like it here. It´s lovely.*	Žiak chápe príbeh z CD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všeky slová, rozumie minidialógom v ukážke. Vie doplniť text správnymi frázami a na otazky za textom dokáže správne odpovedať.	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu	Dramatická výchova – hranie príbehu
		3. (75)	Príbeh – *Mr Crocodile and Dr kangaroo* – DVD ukážka	Receptívny jazyk z DVD ukážky *Next, please. His leg hurts. Send him away. Your leg is broken. See you in four weeks. Now the crocodile can´t run. He´s asleep. Hurry up.*	Žiak chápe príbeh z DVD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všetky slová, rozumie minidialógom v ukážke, vie doplniť text správnymi frázami.	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu	Dramatická výchova – hranie príbehu
		4. (76)	Austrália	Opakovanie slovnej zásoby	Žiak počúva a číta text	Žiak si rozvíja multikultúrne	Vlastiveda – projekt

				na tému miesta *This is famous mountain. What´s its name?*	o Austrálii. Svoje porozumenie textu ukáže správnym odpovedaním na kvízové otázky.	zmýšlanie.	o Austrálii. Jednoduchý kvíz o Slovensku.
		5. (77)	Príbeh – *The school party* – DVD ukážka	Receptívny jazyk z DVD ukážky *guitarist, singer, We are busy. When we laugh we are healthy.*	Žiak chápe príbeh z DVD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všetky slová, rozumie minidialógom v ukážke, vie doplniť text správnymi frázami.	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu	Dramatická výchova – hranie príbehu
		6. (78)	Príbeh – *Swimming* - CD nahrávka	Receptívna slovná zásoba z príbehu: *You are reading a book. A man jumps into the water. There is water on your book. You are angry. Take your hippo. The man falls into the water.*	Žiak chápe príbeh z CD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všeky slová, rozumie minidialógom. Na základe vypočutého vie zoradiť obrázky do správneho poradia. Vie vypracovať úlohy	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu	Dramatická výchova – hranie príbehu

					za textom.		
		7. (79)	Riadené písanie	Opakovanie slovnej zásoby na tému šport a voľnočasové aktivity	Žiak rozumie jednoduchému písanému textu o prázdninách. Podľa vzoru vie napísať podobný jednoduchý text.	Žiak samostatne a tvorivo pracuje. Žiak vyhľadáva a pracuje s informáciami.	Tvorivé písanie – moje letné prázdniny
		8. (80)	Vtipy	Opakovanie slovnej zásoby	Žiak číta a rozumie jednoduchým vtipom. Dokáže slová usporiadať do viet.	Žiak sa aktívne zapíja do vyučovacieho procesu.	Slovenský jazyk - vtipy
VI.		9. (81)	Opakovanie	Opakovanie slovnej zásoby lekcií 9 -10	Žiak rozumie a vie sa vyjadrovať v okruhu základnej slovnej zásoby týkajúcej tém obľúbené miesta a zábava	Žiak vie zhodnotiť svoju vlastnú prácu, vie posúdiť svoje slabé a silné stránky	
		10. (82)	Muzikál	Receptívny jazyk z DVD ukážky *Welcom to our musical play. Kitchen, pot, sugar, castle, king, cook, servants, take it, the best jam in the world, I can´t*	Žiak chápe muzikál z DVD ukážky aj napriek tomu že nerozumie všeky slová, rozumie minidialógom. Spieva niektoré pesničky z muzikálu.	Žiak sa učí prekonávať strach z nového jazyka a využíva všetky svoje schopnosti na pochopenie podstaty prezentovaného textu. Nebojí sa	Dramatická výchova – hranie muzikálu

				work for you. No one can take Tammy away.		riskovať, s úmyslom pochopiť podstatu textu	
	Časová rezerva		Opakovanie	Opakovanie a upevňovanie prebratých gramatických javov a slovnej zásoby			