

Rozpis učiva predmetu: BIOLÓGIA		Ročník: šiesty					
		1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupný štandard)	Medzipr. vzťahy Prierez. témy	Poznámky
September	1.	Život s človekom a v ľudských sídlach	Ľudské sídla	Ľudské sídlo, zdomáčňovanie, šľachtenie, odroda, plemeno mikroorganizmy (baktérie, plesne, kvasinky) zelenina cibul'ová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny hospodárske rastliny, ovocné rastliny, včela, včelárstvo, rybárstvo, rybnikárstvo, hospodárske zvieratá, domáce zvieratá, škodcovia, parazity vonkajšie i vnútorné, prenášače nákazy, prevencia, premnoženie hlodavcov a hmyzu dezinfekcia, deratizácia, biologická ochrana, spevavce	Žiak vie: - rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v okolí ľudských sídel, - uviesť význam kríženia rastlín a živočíchov a zdomáčňovania živočíchov pre človeka. - zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov, - vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy, pestované rastliny a živočíchov žijúce v okolí ľudských sídel - poznať rôzne druhy organizmov		
	2.		Mikroorganizmy žijúce s človekom			Ochrana života a zdravia	
	3.		Zelenina pestovaná v záhradách			Multikultúrna výchova	
Október	1.		Ovocné rastliny			Multikultúrna výchova	
	2.		Včelárstvo, rybárstvo a rybnikárstvo			Regionálna výchova	
	3.		Chovateľsky významné živočíchov			Environmentálna výchova Regionálna výchova	

	4.		Blízki spoločníci človeka		- poznať zásady ochrany pred nežiaducimi živočíchmi, - opísať význam včelárstva, rybníctva, rybníctva a chovu hospodárskych zvierat pre človeka, - vysvetliť dôsledky premnoženia niektorých bezstavovcov v záhradách a sadoch, - realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí svojho bydliska alebo školy, - prezentovať výsledky z projektu.	Regionálna výchova	
November	1.		Nežiaduce živočíchy pre človeka				
	2.		Nežiaduce cicavce v okolí ľudských obydli			Ochrana človeka a zdravia	
	3.		Zhrnutie učiva – život v ľudských sídlach				
	4.	Živé organizmy a ich stavba	Bunka	Bunka, bunkové organely vírusy, baktérie, jednobunkový organizmus, mnohobunkový organizmus, pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus	Žiak vie: - rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby, - vymenovať základné funkcie častí bunky,		
December	1.		Vírusy a baktérie				

	2.	Jednobunkové organizmy		<ul style="list-style-type: none"> - pozorovať bunky mikroskopom, - porovnať stavbu tela vírusu a baktérie, - pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych ochoreniach a ich prevencii, - zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočícha, 	Ochrana človeka a zdravia	
	3.	Mnohobunkové organizmy				
Január	1.	Pozorovanie stavby tela črievičky praktické cvičenie	Jednobunkovce, črievička, organely, senný nálev.	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - realizovať pozorovania mikroskopom, - spracovať a formulovať závery z pozorovania, - zhotoviť záznam z pozorovania, 		
	2.	Zhrnutie jednobunkových a mnohobunkových organizmov	Stavba nekvitnúcich rastlín. Machy a paprade.	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - porovnať časti tela machu a paprade na ukážke, - uviesť význam výtrusov pre machy a paprade, 	Environmentálna výchova	

		3.	Stavba tela nekvitnúcich rastlín	<p>Stavba rastlín vonkajšia, vnútorná (koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno), príjem živín koreňom, prúdenie látok, fotosyntéza, dýchanie, vyparovanie vody, opelenie, oplodnenie,</p> <p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť základné funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny, - rozlíšiť na ukážke stavbu koreňa, stonky, listu, kvetu, plodu, - rozlíšiť na ukážke typy koreňov, stoniek (drevín a bylín), zložitosti listov, žilnatín listov, kvetov, plodov (suchých a dužinatých), - vysvetliť vplyv svetla, tepla, vody a živín pre klíčiacu rastlinu, 		
Február		1.	Stavba tela kvitnúcich rastlín. Koreň			
		2.	Stonka		Environmentálna výchova	
		3.	List			
		1.	Kvet		Environmentálna výchova	
Marec		2.	Plod a semeno			
		3.	Rastlinné telo		Environmentálna výchova	
				Ochrana človeka a zdravia		

	4.		Huby a lišajníky	Huby s plodnicou jedlé a jedovaté, kvasinky, plesne, lišajníky, vlákno, podhubie, výtrusnica	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - porovnať stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc, - rozlíšiť na ukážke hubu s výtrusnicami na lupeňoch a v rúrkach. - rozlíšiť kvasinku a pleseň podľa stavby tela. - opísať na ukážke stavbu tela lišajníka. - navrhnuť a zaznamenať pozorovanie mikroskopickej huby, - spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami. 		
Apríl	1.		Zhrnutie učiva – stavba tela rastlín a húb	Opakovanie a upevňovanie vedomostí.	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení a správne používať základné pojmy. 		
	2.		Pŕhlivce	Stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná (sústava tráviaca, obehová, dýchacia,	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> - pozorovaním zistiť odlišnosti 		

	3.		Ploskavce a hlístovce	nervová, zmysly, rozmnožovanie a vývin bezstavovcov), životný cyklus parazitov	vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov, - kategorizovať zástupcov prhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov, - porovnať vnútornú stavbu bezstavovcov, - vysvetliť význam slova obojpohlavný živočích, - uviesť spôsoby ochrany pred vnútornými parazitmi, - navrhnúť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca, - spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami.	Ochrana človeka a zdravia	
Máj	1.		Mäkkýše				
	2.		Obrúčkavce				Environmentálna výchova
	3.		Článkonožce				
Jún	1.		Článkonožce - hmyz				
	2.		Pozorovanie stavby tela bezstavovcov praktické cvičenie				
	3.		Zhrnutie učiva – stavba tela bezstavovcov				

Tematický výchovno-vzdelávací plán je otvorený dokument, ktorý sa upravuje podľa organizácie školského roku, zamerania školy a záujmov žiakov. Počty hodín pre jednotlivé celky sú len orientačné, vyučujúci si ich upravuje podľa potreby, s ohľadom na zaujímavosť a praktickosť učiva. Ciele si vyučujúci stanovuje podľa schopností a záujmov žiakov triedy. Podľa možností vyučujúci môže zaradiť do plánov projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, prácu s internetom a pod. Návrhy a zaradenie praktických cvičení je len orientačné, závisí na voľbe učiteľa a dostupnosti materiálnych pomôcok v danom období.