

# OBSAH VZDELÁVANIA ISCED 2

| Rozpis učiva predmetu: <b>G E O G R A F I A</b> |      |                 |                                   | Ročník: <b>šiesty</b><br>1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín   |  |   |                              |
|---|------|-----------------|-----------------------------------|--|--|---|------------------------------|
| Mes.  | Týž. | Tematický celok | Téma                              | Rozvíjajúce ciele  | Obsah (obsahový štandard)  | Výstupy (výstupný štandard)   | Medzipr.vzťahy Prierez. témy |
| September                                       | 1.   | Úvod            | <i>Úvodná hodina</i>              | Zoznámenie sa s predmetom a náplňou hodín v danom ročníku, potrebnými pomôckami, poučenie o BOZP na hodinách geografie.          |  |   |                              |
|   | 2.   |                 | <i>Učivo 5. ročníka</i>           | Na základe príkladov z najrôznejších častí vysvetľovať javy na základe vedomostí.  | Planéta Zem, Zobrazenie Zeme, Cestujeme po Zemi, Geografické exkurzie a vychádzky.   | Charakterizovať planétu Zem, vysvetliť zobrazenie Zeme, jednotlivé typy krajín, uskutočniť a naplánovať geografickú exkurziu a vychádzku.                                       |                              |
|   | 3.   |                 | <i>Poloha, členitosť pobrežia</i> |  | Orientácia na mape vzhľadom na ostatné svetadiely, zálivy, polostrovy, prielivy, oceány.   | Určiť polohu Afriky na Zemi vo vzťahu k iným svetadielom. Určiť polohu geografickými súradnicami. Vymenovať a ukázať na mape vybrané prvky členitosti, poznať stručnú históriu. | Dejepis<br>Matematika<br>MUV |
| Október   | 1.   | A f r i k a     | <i>Povrch</i>                     | Schopnosť objavovať, vyhľadávať informácie, prezentovať a vysvetľovať. Orientovať sa na mape Afriky, poznať najznámejšie miesta. | Pohoria, náhorné plošiny, panvy, púšte, nížiny...<br>poloha povrchových celkov na mape (Atlas, Etiópska vysočina, Dračie vrchy, Kilimandžáro...) | Ukázať na mape pohoria, náhorné plošiny, púšte, panvy, nížiny.  | ENV                          |
|   | 2.   |                 | <i>Podnebie, podnebné pásma</i>   |  | Podnebné pásma a oblasti, čo všetko vplýva na podnebie, vznik pasátov.   | Vysvetliť vznik podnebných pásiem a pasátov, zaradiť jednotlivé časti Afriky do podnebných pásiem.  | ENV                          |
|   | 3.   |                 | <i>Vodstvo</i>                    |  | Rieky: Níl, Niger, Kongo, Zambezi, Orange...<br>Jazerá: Čadské, Tanganika, Viktóriine...<br>Vodopády: Viktóriine..., bezodtokové územia.         | Ukázať jednotlivé rieky, jazerá a vodopády na mape.   | Biológia<br>ENV              |

|          |    |         |   |  |   |  |                      |
|----------|----|---------|---|--|---|--|----------------------|
|          | 4. |         | <b>Typy krajín (rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy)</b>                                   |  | Šírkové, výškové pásma a stupne. Typické živočíšstvo. Vznik pôd. Národné parky (Serengeti, Krugerov).                                 | Vysvetliť vznik šírkových a výškových pásiem a stupňov, vznik pôdy. Opísať faktory ktoré ovplyvňujú vznik rastlinstva a živočíšstva. | Biológia ENV         |
| November | 1. |         | <b>Obyvateľstvo a sídla</b>   |  | Rasy a ich lokalizácia, kočovné kmene, prví ľudia, rozmiestnenie obyvateľstva. Najvýznamnejšie sídla: Alexandria, Káhira, Pretória... | Charakterizovať skupiny obyvateľov. Poznať príčiny vysokej chorobnosti a úmrtnosti obyvateľstva.                                     | Biológia ENV OŽZ MUV |
|          | 2. |         | <b>Oblasti a štáty Afriky</b>   |  | Oblasti Afriky, štáty a ich hlavné mestá  | Poznať oblasti, štáty Afriky a ich hlavné mestá a ukázať ich na mape.  | MUV                  |
|          | 3. |         | <b>Hospodárstvo</b>   |  | Poľnohospodárstvo, priemysel - nerastné suroviny.   | Charakterizovať poľnohospodárstvo, priemysel - ovládať výskyt nerastných surovín.  | Biológia             |
| December | 1. |         | <b>Severná Afrika</b>   |  | Komplexná FG a HG charakteristika oblasti.  | Charakterizovať FG a HG pomery Severnej Afriky.  | Biológia ENV MUV     |
|          | 2. |         | <b>Stredná Afrika</b>   |  | Komplexná FG a HG charakteristika oblasti.  | Charakterizovať FG a HG pomery Strednej Afriky.  | Biológia ENV MUV     |
|          | 3. |         | <b>Južná Afrika</b>   |  | Komplexná FG a HG charakteristika oblasti.  | Charakterizovať FG a HG pomery Južnej Afriky   | Biológia ENV MUV     |
| Január   | 1. |         | <b>Projekt - Najzaujímavejšie miesta Afriky</b>                                       |  | Sahara, Kilimandžáro, Východoafrická priekopová prepadlina, Údolie Kráľov...  | Vytvoriť projekt najzaujímavejších miest Afriky.   | ENV TPPZ             |
|          | 2. |         | <b>Projekt – prezentácia a vyhodnotenie projektu - Najzaujímavejšie miesta Afriky</b> |  | Sahara, Kilimandžáro, Východoafrická priekopová prepadlina, Údolie Kráľov...  | Prezentovať projekt.   | ENV TPPZ             |
|          | 3. |         | <b>Zhrnutie tematického celku - Afrika</b>  |  | FG a HG charakteristika Afriky.   |  |                      |
| Február  | 1. | Á z i a | <b>Poloha, členitosť pobrežia</b>   | Schopnosť objavovať, vyhľadávať informácie, prezentovať a vysvetľovať. Orientovať sa na mape Ázie, poznať najznámejšie | Orientácia na mape vzhľadom na ostatné svetadiely, zálivy, polostrovy, prielivy, oceány.  | Na mape určiť polohu Ázie vo vzťah k iným svetadielom.   | Matematika MUV       |
|          | 2. |         | <b>Povrch</b>   |  | Povrchové celky (Himaláje, Karakoram, Pamír, Západosibírska   | Ukázať na mape pohoria, nížiny, púšte.   | ENV                  |

|       |  |  |  |         |   |  |   |  |              |
|-------|--|--|--|---------|---|--|---|--|--------------|
|       |  |  |  | miesta. | nížina, Veľká čínska nížina, Tibetská náhorná plošina, Púšť Gobi...)                                  |  |   |  |              |
|       |  |  |  | 3.      | <b>Podnebie, podnebné pásma</b>   | Podnebné pásma a oblasti. Vznik monzúnov.  | Určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky. Opísať, ktoré faktory najviac ovplyvňujú podnebie Ázie.  | ENV  |              |
|       |  |  |  | 4.      | <b>Vodstvo</b>  | Rieky: Mekong, Ganga, Indus, Eufrat, Tigris... Jazerá: Kaspické more, Bajkal, Aral, Mŕtve more...  | Ukázať na mape jednotlivé rieky a jazerá.   | Biológia ENV   |              |
|       |  |  |  |         | Šírkové, výškové pásma a stupne. Typické živočíšstvo. Vznik pôd.                                      | Vysvetliť vznik šírkových a výškových pásiem a stupňov, vznik pôd. Opísať faktory, ktoré ovplyvňujú vznik rastlínstva a živočíšstva.   | Biológia ENV  |  |              |
|       |  |  |  | Marec   | 2.  | <b>Obyvateľstvo a sídla</b>  | Rasy a ich lokalizácia, rozmiestnenie obyvateľov, kočovné kmene, kultúrne rozdiely, náboženstvá. Najvýznamnejšie sídla: Tokio, Peking, Dillí, Bombaj, Bagdad, Damask, Teherán, Manila, Jakarta... | Charakterizovať skupiny obyvateľov podľa farby pleti. Poznať rozdiely v ázijských náboženstvách. Poznať hlavné mestá štátov. | Biológia MUV |
|       |  |  |  |         | 3.  | <b>Oblasti a štáty Ázie</b>  | Oblasti Ázie, štáty a ich hlavné mestá  | Poznať oblasti, štáty Ázie a ich hlavné mestá a ukázať ich na mape.  | MUV          |
| Apríl |  |  |  |         | Priemysel - nerastné suroviny, Ázijské tigre. Poľnohospodárske plodiny- rastlinná a živočíšna výroba. | Vymenovať najdôležitejšie poľnohospodárske plodiny. Poznať lokality pestovania plodín a chovu zvierat. Poznať svetové značky výrobcov automobilov, elektroniky. Ovládať miesta výskytu nerastných surovín. | Biológia Chémia   |  |              |
|       |  |  |  | 2.      | <b>Juhozápadná Ázia</b>   | Komplexná FG a HG charakteristika oblasti.   | Charakterizovať FG a HG pomery Juhozápadnej Ázie.   | ENV MUV  |              |

|     |    |  |   |  |  |  |             |
|-----|----|--|---|--|--|--|-------------|
|     | 3. |  | <i>Južná Ázia</i>   |  | Komplexná FG a HG charakteristika oblastí.                 | Charakterizovať FG a HG pomery Južnej Ázie.        | ENV<br>MUV  |
| Máj | 1. |  | <i>Juhovýchodná Ázia</i>  |  | Komplexná FG a HG charakteristika oblastí.                 | Charakterizovať FG a HG pomery Juhovýchodnej Ázie. | ENV<br>MUV  |
|     | 2. |  | <i>Východná Ázia</i>  |  | Komplexná FG a HG charakteristika oblastí.                 | Charakterizovať FG a HG pomery Východnej Ázie.     | ENV<br>MUV  |
|     | 3. |  | <i>Severná Ázia</i>   |  | Komplexná FG a HG charakteristika oblastí.                 | Charakterizovať FG a HG pomery Severnej Ázie.      | ENV<br>MUV  |
|     | 4. |  | <i>Stredná Ázia</i>   |  | Komplexná FG a HG charakteristika oblastí.                 | Charakterizovať FG a HG pomery Strednej Ázie.      | ENV<br>MUV  |
| Jún | 1. |  | <i>Projekt - Najzaujímavejšie miesta Ázie</i>                                       |  | Veľký čínsky múr, Angkor Wat, Himaláje, Bajkal, Sibír, ... | Vytvoriť projekt najzaujímavejších miest Afriky.   | ENV<br>TPPZ |
|     | 2. |  | <i>Projekt – prezentácia a vyhodnotenie projektu - Najzaujímavejšie miesta Ázie</i> |  | Veľký čínsky múr, Angkor Wat, Himaláje, Bajkal, Sibír, ... | Prezentovať projekt.                               | ENV<br>TPPZ |
|     | 3. |  | <i>Zhrnutie tematického celku - Ázia</i>  |  | FG a HG charakteristika Ázie.                              |  |             |

|                         |   |             |
|-------------------------|---|-------------|
| <b>Prierezové témy:</b> | <b>1. Environmentálna výchova</b>                 | <b>ENV</b>  |
|                         | <b>2. Mediálna výchova</b>                        | <b>MED</b>  |
|                         | <b>3. Multikultúrna výchova</b>                   | <b>MUV</b>  |
|                         | <b>4. Ochrana života a zdravia</b>                | <b>OŽZ</b>  |
|                         | <b>5. Osobnostný a sociálny rozvoj</b>            | <b>OSR</b>  |
|                         | <b>6. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</b> | <b>TPPZ</b> |
|                         | <b>7. Dopravná výchova</b>                        | <b>DV</b>   |

Tematický výchovno-vzdelávací plán je otvorený dokument, ktorý sa upravuje podľa organizácie školského roku, zamerania školy a záujmov žiakov. Počty hodín pre jednotlivé celky sú len orientačné, vyučujúci si ich upravuje podľa potreby, s ohľadom na zaujímavosť a praktickosť učiva. Ciele si vyučujúci stanovuje podľa schopností a záujmov žiakov triedy. Podľa možnosti vyučujúci môže zaradiť do plánov projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, prácu s internetom a pod.