

Rozpis učiva predmetu: BIOLÓGIA			Ročník: deviaty				
			1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín				
Mesiac	Týždeň	Tematický celok	Téma	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupný štandard)	Medzipr. vzťahy Prierez. témy	Poznámky
September	1.	Neživá príroda a jej poznávanie	Neživá príroda	Neživá a živá príroda nerastné suroviny, rudy, nerudy zemská kôra pevninská a oceánska, zemský plášť, zemské jadro minerál, hornina, kryštál, kryštalizácia, vlastnosti minerálov, tvrdosť, hustota, farba, lesk, chránené minerály	Žiak vie: - vysvetliť závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu na príkladoch, - diskutovať o význame nerastných surovín pre život človeka, - vytvoriť model stavby zemského telesa, - porovnať sféry zemského telesa podľa zloženia a významu, - pozorovaním zistiť odlišnosti medzi minerálmi a horninami, - identifikovať vybrané minerály - zdokumentovať výskyt minerálov v okolí školy, bydliska, - vyhľadať informácie o praktickom využití minerálov a ich výskyt na Slovensku,	Environmentálna výchova Regionálna výchova	
	2.		Stavba Zeme				
	3.		Pohyb zemskej kôry				
Október	1.		Minerály a horniny				
	2.		Stavba a vlastnosti minerálov				

	3.	Zhrnutie učiva – minerály a horniny	Opakovanie a upevňovanie vedomostí.	Žiak vie: - zhodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení a správne používať základné pojmy.		
	4.	Pozorovanie a rozlišovanie minerálov praktické cvičenie	Vlastnosti minerálov, tvrdosť, hustota, farba, lesk	Žiak vie: - navrhnúť spôsob na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov, - zrealizovať pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov, - vyhodnotiť pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov,		
November	1.	Geologické procesy	Horniny vyvreté, usadené, premenené, geologické procesy vnútorné, vonkajšie zdroje energie geologických procesov, činnosť magmatická, sopečná, zemetrasenie, premena hornín, zvetrávanie mechanické, chemické, geologické činitele, činnosť rušivá, tvorivá, rozrušovanie,	Žiak vie: - identifikovať vybrané horniny, - zdokumentovať výskyt hornín v okolí školy, bydliska, - vyhľadať informácie o praktickom využití hornín a ich výskyt na Slovensku, - kategorizovať horniny podľa znakov, - zdôvodniť vplyv geologických procesov na tvary zemského povrchu, na život	Environmentálna výchova Regionálna výchova Ochrana človeka a zdravia Finančná gramotnosť	
	2.	Magmatická a sopečná činnosť				
	3.	Vyvreté horniny				
	4.	Horotvorná činnosť				
December	1.	Zemetrasenie				
	2.	Premena hornín a premenené horniny				

	3.		Vonkajšie geologické procesy	prenášanie, usadzovanie, spevňovanie, kras, krasové útvary, povrchové, podzemné	organizmov, - zdokumentovať katastrofické geologické procesy vo svete i na Slovensku a ich následky, - vysvetliť vznik a výskyt krasu a krasových útvarov		
Január	1.		Vonkajšie geologické procesy				
	2.		Usadené horniny				
	3.		Krasové procesy				
Február	1.		Zhrnutie učiva – geologické procesy	Opakovanie a upevňovanie vedomostí.	Žiak vie: - zhodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení a správne používať základné pojmy.		
	2.		Poznávanie a rozlišovanie hornín praktické cvičenie		Žiak vie: - identifikovať vybrané horniny, - kategorizovať horniny podľa znakov, - vyhľadať informácie o praktickom využití hornín a ich výskyt na Slovensku,		
	3.	Dejiny Zeme	Vek Zeme a skameneliny	Vek hornín, pomerný, skutočný, skameneliny, vedúce skameneliny geologické éry, vývoj života, zmena zemskej kôry, klimatické zmeny	Žiak vie: - modelovať proces vzniku skameneliny, - usporiadať skameneliny na ukážke podľa geologických ér, - zhodnotiť významné geologické procesy, ktoré prebiehali v jednotlivých	Environmentálna výchova Regionálna výchova	
Marec	1.		História Zeme				

	2.		História Zeme		geologických érach, - zostaviť tabuľku jednotlivých etáp vývoja prírody Slovenska s významnými geologickými procesmi a organizmami z konkrétneho obdobia, - zistiť informácie o vývoji prírody svojho okolia.		
	3.		Geologické jednotky Slovenska		- zistiť informácie o vývoji prírody svojho okolia.		
	4.		Zhrnutie učiva – dejiny Zeme	Opakovanie a upevňovanie vedomostí.	Žiak vie: - zhodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení a správne používať základné pojmy.		
Apríl	1.	Ekologické podmienky života	Organizmy a prostredie	druh, prostredie, biotop, biogénne prvky, faktory abiotické, biotické, prispôsobivosť, znášateľnosť jedince, populácia, vlastnosti populácie, spoločenstvo, druhová rozmanitosť, štruktúra spoločenstva, producent, konzument, reducent, ekosystém prírodný, umelý, potravinová sieť, pyramída, rovnováha biologická, ekologická,	Žiak vie: - demonštrovať na príklade prispôsobenie organizmov prostrediu, - porovnať rozsah nárokov organizmov na faktory prostredia na príkladoch, - identifikovať vonkajšie a vnútorné vzťahy populácií na príklade, - vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov medzi populáciami, - zhotoviť jednoduchú koláž ľubovoľného spoločenstva, - zdokumentovať výskyt spoločenstiev rastlín a živočíchov v okolí školy alebo	Environmentálna výchova Regionálna výchova	
	2.		Neživé faktory prostredia				
	3.		Populácia, spoločenstvo				
Máj	1.		Ekosystém, život ekosystému				

	2.	Biosféra	ekologické hospodárenie	bydliska, - analyzovať umelý a prírodný ekosystém z hľadiska druhovej rozmanitosti, - zhodnotiť dôsledky narušenia biologickej rovnováhy, - vytvoriť pojmovú mapu vzťahov a závislostí zložiek ekosystému, - zdôvodniť výhody ekologického hospodárenia v krajine		
	3.	Zhrnutie učiva – podmienky života a vzťahy organizmov	Opakovanie a upevňovanie vedomostí.	Žiak vie: - zhodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení a správne používať základné pojmy.		
Jún	1.	Projekt: Zaujímavosti neživej prírody	Neživá príroda, geologické jednotky, jaskyne, zaujímavosti	Žiak vie: - navrhnuť projekt na poznávanie zaujímavostí neživej prírody na území Slovenska,		
	2.					
	3.					

Tematický výchovno-vzdelávací plán je otvorený dokument, ktorý sa upravuje podľa organizácie školského roku, zamerania školy a záujmov žiakov. Počty hodín pre jednotlivé celky sú len orientačné, vyučujúci si ich upravuje podľa potreby, s ohľadom na zaujímavosť a praktickosť učiva. Ciele si vyučujúci stanovuje podľa schopností a záujmov žiakov triedy. Podľa možností vyučujúci môže zaradiť do plánov projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, prácu s internetom a pod.