

TEMATICKÝ PLÁN UČITEĽA

DEJEPIS pre 6. ročník ZŠ

stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 2	
názov predmetu: DEJEPIS (DEJ)	ročník: šiesty
časový rozsah výučby: 2 hodina týždenne 66 hodín ročne	trieda: VI. A, VI.B

Tematické celky:

- Obrazy pravekého sveta
- Obrazy starovekého sveta
- Obrazy stredovekého sveta

ME SIAC	HODI NA	TEMATICKÝ CELOK TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	MEDZIPRED METOVÉ VZŤAHY	POZNÁMKY
IX.	1.	<i>Úvodná hodina</i>				
	2.	I. Obrazy pravekého sveta (11h) Vývoj človeka	Evolúcia Darwin	Žiak vie: - definovať podstatu Darwinovej evolučnej teórie, vymenovať jednotlivé vývojové štádiá, ktorými človek prechádzal (poznať i latinský názov), a to chronologicky od Australopithecus po Homo sapiens sapiens.		
	3.	Vývojové stupne človeka	Australopithecus Homo habilis Homo erectus Homo sapiens Homo sapiens sapiens	Žiak vie: - porovnať vývojové typy človeka - vytvoriť plagát s vývojovými typmi človeka.		
	4.	Lovci a zberači	Zberač Lovec	Žiak vie: - rozpoznať rozdiely v spôsobe obživy a života pravekých zberačov, lovcov a roľníkov - analyzovať pracovné nástroje pravekých ľudí - zhodnotiť význam najdlhšie používaného pracovného materiálu – kameňa		
	5.	Praveké umenie	Venuše	Žiak vie: - rozpoznať znaky umeleckého zobrazenia ženy v praveku		
	6.	Jaskynné maľby	Lascaux Altamira	Žiak vie: - analyzovať kópie jaskynných malieb - vytvoriť maľby v štýle pravekého umenia		

	7.	Pastieri a roľníci	Spôsob pestovania – roľník	Žiak vie: - charakterizovať hlavné znaky neolitickej revolúcie - kriticky zhodnotiť význam zmien, ktoré so sebou priniesla		
	8.	Človek doby medenej	Meď Bronz Remeselník Ötzi	Žiak vie: - porovnať kamenné pracovné nástroje s medenými a bronzovými - porovnať výhody a nevýhody - zovšeobecniť spôsob obživy a života ľudí v medenej dobe na základe príbehu Ötziho		
X.	9.	Železná doba	Železo Oppidum	Žiak vie: -zhodnotiť význam objavenia železa pre ľudstvo - porovnať spôsob života v mladšej a staršej dobe železnej - charakterizovať keltské etnikum		
	10.	Pravek na Slovensku	Biatec	Žiak vie: - zostaviť správu zo skúmania spôsobu obživy a života pravekých ľudí na území Slovenska		
	11.	Pravek v okolí Trenčianskej Turnej	Archeológia	Žiak vie: - vysvetliť pojmy: pramene hmotnej kultúry a artefakty - opísať hlavné úlohy archeológie a prácu archeológov v teréne - priradiť k jednotlivým nálezom v oblasti Trenčianskej Turnej ich funkciu		
	12.	Opakovanie učiva o období praveku - test	Život v praveku	Žiak vie: -prakticky aplikovať získané poznatky v konkrétnych úlohách a aktivitách		

	13.	II. Obrazy starovekého sveta (43h) Riečne civilizácie	Riečne civilizácie Zavlažovacie hospodárstvo	Žiak vie: - porovnať vzťah medzi prírodnými podmienkami údolí veľkých riek a vznikom prvých štátov (civilizácií) - identifikovať znaky zavlažovacieho poľnohospodárstva		
	14.	Mezopotámia	Sumeri Babylon	Žiak vie: - zhodnotiť premeny a význam kultúrneho dedičstva Sumerskej civilizácie, Babylonskej ríše - uviesť základné informácie o oblasti Mezopotámie: poloha, spôsob života, kultúra, pamiatky, analyzovať vnútorné členenie spoločnosti a zhodnotiť význam písma		
	15.	Mestský štát	Mestský štát	Žiak vie: - analyzovať vnútorné členenie spoločnosti v mestskom štáte - rozlíšiť jednotlivé vrstvy spoločnosti v mestskom štáte		
	16.	India a Čína	Čínsky múr Terakotová armáda	Žiak vie: - zostavia obrazový materiál o kultúrnych pamiatkach najstarších štátov		
XI.	17.	Egypt	Pyramídy Mumifikácia Písmo	Žiak vie: - uviesť základné informácie o starovekom Egypte: poloha, spôsob života, kultúra, pamiatky - rozpoznať egyptskú mytológiu a náboženstvo		

18.	Dedičstvo riečnych civilizácií	Kultúra staroorientálnych štátov Architektúra Písmo	Žiak vie: - zhodnotiť premeny a význam písma pre najstaršie štáty - identifikujú poznatky, ktoré nám slúžia dodnes		
19.	Písomný test		Diagnostika úrovne vedomostí žiakov z oblasti TC III (riečne civilizácie).		
20.	Staroveké Grécko	Vznik gréckych mestských štátov Znaky gréckych polis	Žiak vie: - odhaliť vzťah medzi prírodnými podmienkami a vznikom mestských štátov - identifikovať spoločné znaky gréckych mestských štátov		
21.	Grécke mýty	Bohovia z Olympu	Žiak vie: - zdôvodniť význam náboženstva v živote starovekého človeka - vytvoriť charakteristiku gréckych bohov a hrdinov		
22.	Hrdinovia gréckych eposov	Herkules Theseus Orfeus Daidalos	Žiak vie: - vytvoriť komiks na zadanú tému		
23.	Šport v starovekom Grécku	Športová výchova v staroveku Šport v starovekom umení	Žiak vie: - zdôvodniť významné postavenie telesnej výchovy v mestských štátoch - zhodnotia význam olympijských myšlienok v minulosti i prítomnosti		

	24.	Staroveké olympijské hry	Olympijské hry Olympijské disciplíny	Žiak vie: - zhodnotiť význam olympijských hier v minulosti a dnes - charakterizovať ich poslanstvo - vymedzia olympijské disciplíny, v ktorých sa dodnes súťaží		
XII.	25.	Dávnoveké Grécko	Atény Sparta	Žiak vie: -rozpoznať rôznu formu vlády v mestských štátoch na príklade Atén a Sparty		
	26.	Atény a Sparta	Demokracia	Žiak vie: -porovnať a zhodnotiť život v Aténach a Sparte		
	27.	Veda a vzdelanosť v Grécku	Táles Pytagoras	Žiak vie: -zhodnoť prínos gréckych matematikov pre dnešnú dobu		
	28.	Grécko – perzské vojny	Vzťah Grékov a Peržanov b. pri Termopylách b. pri Maratóne b. pri Salamíne	Žiak vie: - analyzovať príčiny vzniku Grécko-perzských vojen - opísať priebeh troch najväznejších ozbrojených konfliktov medzi týmito krajinami		
	29.	Perikles	Vláda Perikla	Žiak vie: - analyzovať spôsob života a formu vlády v Aténach za vlády Perikla - pracovať s historickým prameňom: Periklova reč o aténskej demokracii.		

	30.	Peloponézska vojna	Konflikt Atény a Sparta	Žiak vie: - analyzovať príčiny, popísať priebeh a zhodnotiť dôsledky peloponézskej vojny medzi Spartou a Aténami		
I.	31.	Macedónia a helenizmus	Filip Macedónsky Alexander Macedónsky Gordický uzol	Žiak vie: - vie popísať vplyv Macedónie na grécku kultúru - charakterizovať hlavnú myšlienku helenizmu a posúdiť jeho prínos		

ME SIAC	HODINA	TEMATICKÝ CELOK TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	MEDZIPRED METOVÉ VZŤAHY	POZNÁMKY
	32.	Sedem divov sveta	Divy sveta	Žiak vie: - zostaviť obrazový materiál o divoch starovekého sveta	GEG	
	33.	Opakovanie dejín starovekého Grécka	Staroveké Grécko	Žiak vie: - vypracovať úlohy a cvičenia z dejín starovekého Grécka		
	34.	Písomný test – Staroveké Grécko		Diagnostika úrovne vedomostí žiakov z oblasti: staroveké Grécko		
	35.	Vznik Ríma	Legenda o zrodení Ríma	Žiak vie: - dokáže popísať vznik Ríma - popísať vládu rímskych kráľov - popísať vplyv etruskej civilizácie na rímsku kultúru.		
	36.	Rímske eposy	Aeneas Romulus a Remus	Žiak vie: - analyzovať časti eposov v skupinách, vzájomne porovnať vypracované analýzy		

	37.	Kráľovská doba	Vlčica Rex	Žiak vie: -popísať vládu kráľov v starovekom Ríme		
II.	38.	Etruskovia	Etruskovia	Žiak vie: -analyzovať spôsob obživy a života v Ríme		
	39.	Ovládnutie Itálie Rímom	Itália Rímske impérium Bitka o mesto Tarent	Žiak vie: - rozoznať rast vplyvu Rimanov u obyvateľov Itálie - analyzovať priebeh bitky na základe školského prameňa - zhodnotiť význam tohto víťazstva		
	40.	Rímska republika	Republika	Žiak vie: -vymedziť hlavné znaky rímskej republiky		
	41.	Forma vlády v Rímskej ríši	Patriciovia Plebejci	Žiak vie: - pochopiť problém rovnosti a nerovnosti		
	42.	Púnske vojny	Fenícia Hanibal	Žiak vie: -na základe práce s atlasom identifikujú taktiku boja Feničanov a Rimanov - zhodnotiť vplyv Fenície na kultúru Rímskej ríše		
	43.	Hanibalova cesta	Hanibal II. púnska vojna	Žiak vie: - vytvoriť scenár k jednoduchému divadlu o putovaní Hanibala		
	44.	Kríza a pád republiky	Triumvirát Caesar	Žiak vie: - analyzovať krízu republiky a jej premenu na cisárstvo		

III.	45.	Caesar	Caesar	Žiak vie: - analyzovať Caesarove činy, vojenskú stratégiu, politiku - vytvoriť Caesarov zjednodušený životopis		
	46.	Rímske cisárstvo	Oktavián Augustus Nero	Žiak vie: - rozlíšiť spôsob vlády v Ríme v období cisárstva		
	47.	Pompeje	Vezuv	Žiak vie: - opísať život v Rímskom meste na príklade Pompejí		
	48.	Rozmach rímskej ríše	Rímske impérium	Žiak vie: - pracovať s dejepisným atlasom a rozvíjajú svoju schopnosť orientovať sa v dejepisnej mape		
	49.	Limes Romanus	Limes Romanus Markus Aurelius Nápis na Trenčianskej skale	Žiak vie: - rozpoznať príčiny budovania rímskej hranice pozdĺž stredného Dunaja		
	50.	Život v rímskom tábore	Gerulata Iža Carnuntum	Žiak vie: - výtvarne zrekonštruovať Limes Romanus, rímsky tábor		
	51.	Prenasledovanie kresťanov	Kresťania najstarší mučeníci	Žiak vie: - vytvoriť zoznam najstarších mučeníkov - vyjadria názor na mučenie		
	52.	Kresťanstvo v Rímskej ríši	Konštantín Veľký	Žiak vie: - analyzovať život kresťanov pred a po Milánskom edikte		

IV.	53.	Príčiny zániku Západorímskej ríše	Zánik Západorímskej ríše	Žiak vie: - zdôvodniť príčiny rozdelenia Rímskej ríše - zovšeobecniť príčiny zániku Západorímskej ríše		
	54.	Opakovanie dejín starovekého Ríma	Rímska ríša v staroveku	Žiak vie: - vypracovať úlohy a cvičenia z obdobia staroveku		
	55.	Písomný test - Staroveký Rím		Diagnostika úrovne vedomostí žiakov z oblasti - staroveký Rím		
	56.	III. Obrazy stredovekého sveta (12h) Rodové spoločenstvá	Slovania	Žiak vie: - vysvetliť pojem rodové spoločenstvo a príčiny jeho zániku		
	57.	Sťahovanie národov	Sťahovanie národov	Žiak vie: - vysvetliť príčiny sťahovania národov na začiatku stredoveku - vysvetliť dopad sťahovania národov na pôvodné obyvateľstvo		
	58.	Arabská ríša	Kalif, kalifát Arabské číslice	Žiak vie: - opísať vznik, rozširovanie a trvanie Arabskej ríše, jej význam a príčiny zániku - zhodnotiť jej kultúrny odkaz		
V.	59.	Franská ríša	Karol Veľký	Žiak vie: - opísať vznik, rozširovanie a trvanie Franskej ríše, jej význam a príčiny zániku. - zhodnotiť jej kultúrny odkaz - odhaliť ciele expanzívnej politiky Karola Veľkého		

60.	Byzantská ríša	Justinián	Žiak vie: -opísať vznik, rozširovanie a trvanie Byzantskej ríše, jej význam a príčiny zániku - zhodnotiť jej kultúrny odkaz		
61.	Umenie byzantskej ríše	Vzdelanie Výtvarné umenie Architektúra	Žiak vie: - porovnať byzantské umenie s rímskym pohanským a kresťanským umením		
62.	Feudalizmus	Léno Vazal Feudál	Žiak vie: - odhaliť nový vzťah medzi ľuďmi vyšších spoločenských vrstiev formujúcej sa stredovekej spoločnosti za pomoci grafu - identifikovať spôsob života a obživy jednotlivých sociálnych vrstiev stredovekej spoločnosti		
63.	Šírenie kresťanstva	Starý a Nový zákon Križiacke výpravy	Žiak vie: - rozpoznať korene kresťanského náboženstva - identifikovať rozdiely medzi Starým a Novým zákonom - zhodnotiť význam kresťanstva pre európsku kultúru - charakterizovať spor medzi cirkevnou a svetskou mocou - stručne opísať priebeh križiackych výprav		

	64.	Život v stredoveku	Najstaršie európske mestá a univerzity Oxford Karlova univerzita Jagelovská univerzita	Žiak vie: - zhodnotiť význam stredovekých miest a univerzít - v skupinách vypracovať prezentácie o vybraných súčasných univerzitách - vyhľadať informácie o vzniku univerzít a ich význam pre spoločnosť		
VI.	65.	Kultúra stredoveku	Písmo Kláštory Umenie	Žiak vie: -zdôvodniť prečo sa kláštory postupne stali hospodárskymi a kultúrными centrami		
	66.	Stredoveké štáty	Francúzsko Jana z Arcu Nemecko Anglicko	Žiak vie: -analyzovať politickú situáciu vo Francúzsku v stredoveku - vysvetliť vznik cisárstva a Sv. ríše rímskej nemeckého národa - analyzovať Veľkú listinu slobôd z r. 1215		
	67.	Stredovek mojimi očami	Život v stredoveku Feudálny systém Umenie Architektúra vzdelanie	Žiak vie: - vypracovať krátky príbeh o živote v stredoveku		
	68.	Opakovanie učiva z dejín stredoveku		Žiaci dokážu vypracovať úlohy a cvičenia z dejín stredoveku v Európe.		
	69.	Opakovanie učiva 6. ročníka		Záverečné zhrnutie učiva 6.ročníka. Diskusia o tom, ktorá z tém žiakov najviac zaujala a prečo.		
	70.	Záverečná hodina				

