

**Základná škola s MŠ Samuela Timona, Trenčianska Turná 30, PSČ 913 21**  
**Tematický výchovno-vzdelávací plán**

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: Dejepis

Ročník: 7.

Časová dotácia:

Štátny vzdelávací program	1 h. /týždenne
Disponibilné hodiny	0 h. /týždenne
Školský vzdelávací program	1 h. týždenne
Spolu za rok	33 h. /rok

**Prehľad tematických celkov:**

TC I. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

TC II. Slováci v Uhorskom kráľovstve

TC III. Obrazy novovekého sveta

TC IV. Habsburská monarchia

TC V. Región Trenčianska Turná

*Zvýraznené časti v TVVP predstavujú učivo, ktoré utvrdzujeme v rámci disponibilných hodín*

*Počet hodín sa v prípade potreby bude prispôsobovať potrebám žiakov (ich schopnostiam a možnostiam)*

Tematický výchovno-vzdelávací plán je vypracovaný podľa učebných osnov Školského vzdelávacieho programu  
TVVP schválený PK prírodovedných a spoločenskovedných predmetov

M	H	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	PRT+MPV	Poznámky
<b>TC I. Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline</b>						
<b>IX.</b>	1.	<b>Úvodná hodina</b>	Zoznámenie sa s novým predmetom			
	2.	<b>Príchod Slovanov</b>	Pravlasť Slovanov migrácia	Žiaci vedia vysvetliť slovo pravlasť, migrácia na príklade sťahovania národov.	GEG	
	3.	<b>Samova ríša</b>	Samo	Žiaci dokážu popísať spôsob života Slovanov v období 7.-9.storočia, identifikujú problémy, ktoré ich ohrozovali a dokážu porozumieť významu Samovej ríše.	GEG	
	4.	<b>Vznik Veľkej Moravy</b>	Pribina a Mojmír	Žiaci dokážu orientačne popísať rozlohu centra Veľkej Moravy s pomocou historického atlasu, vymenovať archeologické náleziská. Opíšu udalosti, ktoré viedli k vzniku Veľkej Moravy, charakterizujú osobnosti Pribinu a Mojmíra.		

<b>X.</b>	5.	<b>Vláda Rastislava</b>	Rastislav	Žiaci dokážu s pomocou historického atlasu popísať geopolitické zmeny Veľkej Moravy za vlády Rastislava.		
	6.	<b>Príchod Cyrila a Metoda</b>	kresťanské misie Cyril a Metod	Žiaci dokážu vysvetliť význam kresťanskej misie Cyrila a Metoda.	NBV GEG	
	7.	<b>Veľká Morava za Svätopluka</b>	Svätopluk	Žiaci dokážu s pomocou historického atlasu popísať geopolitické zmeny Veľkej Moravy za vlády Svätopluka. Žiaci dokážu popísať vplyv Veľkej Moravy na kultúru Slovanov, popisujú príčiny zániku ríše.	GEG	
	8.	<b>Opakovanie TC Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline</b>	Samova ríša Veľkomoravská ríša	Žiaci dokážu vytvoriť v skupinách krátke práce a vysvetliť význam Veľkomoravského obdobia pre naše dejiny.		
<b>TC II. Slováci v Uhorskom kráľovstve</b>						
<b>XI.</b>	9.	<b>Vznik Uhorska</b>	Dynastia Arpádovcov Štefan I.	Žiaci dokážu rozpoznať podmienenosť historických		

				udalostí : zánik Veľkej Moravy a vznik Uhorského kráľovstva.		
	10.	<b>Vláda Ondreja II.</b>	Ondrej II.	Žiaci popisujú spôsob vlády Ondreja II. a pokúšajú sa hodnotiť spôsob jeho vlády .		
	11.	<b>Anjuovci na uhorskom tróne</b>	Karol Róbert	Žiaci hodnotia význam vlády Karola Róberta pre územie Slovenska a Uhorska.		
	12.	<b>Vláda Ľudovíta I.</b>	Ľudovít I.	Žiaci dokážu popísať znaky vlády Ľudovíta I.		
<b>XII.</b>	13.	<b>Luxemburgovci na uhorskom tróne</b>	Žigmund Luxemburský	Žiaci vedia charakterizovať vládu Ž. Luxemburského, rozlišujú znaky vlády jednotlivých panovníkov.		
	14.	<b>Gotika</b>	gotická cesta	Žiaci dokážu rozlíšiť základné znaky umeleckého slohu v architektúre, výtvarnom umení, vymenovať dve gotické pamiatky na Slovensku.	VYV	

	15.	<b>Vláda kráľa Mateja.</b>	Matej Korvín	Žiaci vedia vymedziť historickú osobnosť na základe určujúcich znakov. Opíšu rozvoj vzdelania a kultúry za vlády Mateja Korvína.	SJL	
I.	16.	<b>Banské mestá</b>	Kremnica Banská Štiavnica Banská Bystrica život baníkov dukát	Žiaci vedia rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj banských miest.	GEG	
	17.	<b>Opakovanie TC Slováci v Uhorskom kráľovstve</b>	Učivo prvého polroka siedmeho ročníka	Žiaci vedia zaradiť historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne a chronologicky, využívajú medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.		
	18.	<b>Kríza stredoveku</b>	humanizmus renesancia	Žiaci dokážu rozpoznať charakteristické znaky historického obdobia renesancia.	VYV	
II.	19.	<b>Osobnosti renesancie</b>	Mikuláš Kopernik Leonardo da Vinci	Žiaci dokážu popísať zmeny v myslení, ktoré priniesli Kopernik a da Vinci.	MAT BIO GEG VYV	

TC III. Obrazy novovekého sveta						
	20.	<b>Knihtlač</b>	Ján Gutenberg	Žiaci dokážu kriticky zhodnotiť prínos vynálezu knihtlače pre svetovú kultúru, vedu a techniku.	SJL	
	21.	<b>Objavenie Ameriky</b>	karavela Krištof Kolumbus	Žiaci dokážu s pomocou mapy popísať cestu K. Kolumba, skúmajú konanie ľudí v daných podmienkach, zaraďujú historickú udalosť priestorovo.	GEG FYZ	
III.	22.	<b>Objavitelia a dobyvatelia</b>	oboplávanie zemegule ( F. Magalhaes ) Kolonializmus	Žiaci dokážu priestorovo popísať cestu objaviteľov a dobyvateľov, zoznámia sa s kultúrou kmeňov Aztékov, Mayov a Inkov.	GEG	
	23.	<b>Hospodárske zmeny</b>	Zámorský obchod od cechu k manufaktúre mešťan	Žiaci vedia rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.	BIO	
TC IV. Habsburská monarchia						
	24.	<b>Reformácia</b>	M. Luther	Žiaci sa snažia rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti. Analyzujú príčiny vzniku reformácie v Nemecku a jej dôsledky. Charakterizujú základné myšlienky tohto hnutia.	NBV	

IV.	25.	<b>Protireformácia</b>	Ignác z Loyoly	Žiaci sa snažia rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti.	NBV	
	26.	<b>Slovensko na hranici dvoch svetov</b>	Moháč Turci Bratislava – centrum uhorského kráľovstva	Žiaci vedia pomenovať príčiny historickej udalosti, vymedziť dôsledky udalosti.		
	27.	<b>Osvietenský absolutizmus</b>	M. Terézia Adam F. Kollár Reformy	Žiaci rozpoznávajú charakteristické znaky obdobia vlády M. Terézie, rozlišujú význam reforiem.		
	28.	<b>Reformy Jozefa II.</b>	Jozef II. reformy	Žiaci rozpoznávajú charakteristické znaky obdobia vlády Jozefa II., rozlišujú význam reforiem.		
V.	29.	<b>Osobnosti Uhorska v 19.storočí</b>	Matej Bell <i>S.Timon</i>	Žiaci zaraďujú osobnosti do historického obdobia, určujú význam práce daných osobností.	RLK	

	30.	<b>Opakovanie</b>	Učivo siedmeho ročníka	Žiaci vedia zaradiť historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne a chronologicky, využívajú medzníky ako prostriedok orientácie minulosti.		
<b>TC V. Región Trenčianska Turná</b>						
	31.	<b>Trenčianska Turná v stredoveku I</b>	Prvá písomná zmienka o obci Trenčianska Turná	Žiaci si pripomenú túto významnú udalosť a aktívne sa zapoja do príprav oslavy tohto výročia.	RLK	
	32.	<b>Trenčianska Turná v stredoveku II.</b>	Bitka pri Trenčianskej Turnej	Žiaci dokážu vymedziť historickú udalosť, určiť jej príčiny a dôsledky.	RLK	
	33.	<b>Trenčianska Turná v stredoveku III.</b>	Život a práca na dedine	Žiaci dokážu popísať každodenný život ľudí žijúcich na dedinách v období stredoveku (etnografia)	RLK	
<b>VI.</b>	34.	<b>Hry a tajničky</b>	Učivo piateho až siedmeho ročníka	Žiaci vedia zaradiť historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne a chronologicky, využívajú medzníky ako prostriedok orientácie minulosti.		



	35.	<b>Hry a tajničky</b>	Učivo piateho až siedmeho ročníka	Žiaci vedia zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchronne a chronologicky, využívajú medzníky ako prostriedok orientácie minulosti.		
	36.	<b>Záverečná hodina</b>				